



VANHEMPIEN BAROMETRI 2021

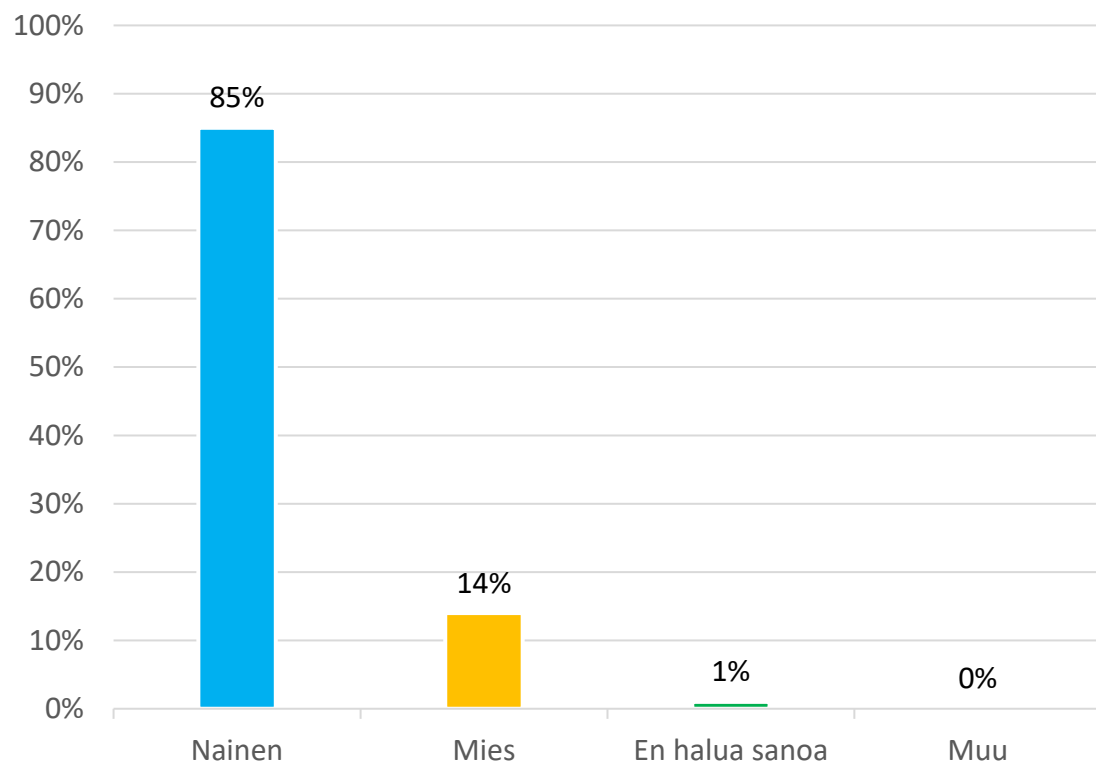
Kysely pähkinäkuoressa

- Suomen Vanhempainliitto ja Förbundet Hem och Skola keräsivät Vanhempien Barometri 2021 -kyselyllä peruskouluikäisten lasten ja nuorten vanhempien kokemuksia koronapandemian vaikutuksista kuluvan lukuvuoden 2020–2021 opetusjärjestelyihin, kodin ja koulun yhteistyöhön ja vanhempien osallisuuteen kouluissa
- Kyselyyn oli mahdollista vastata suomeksi tai ruotsiksi. Kysely toteutettiin sähköisenä kyselynä 4.2. – 7.3.2021 välisenä aikana.
- Kyselystä viestittiin Suomen Vanhempainliiton ja Förbundet Hem och Skolan jäsenkirjeissä ja sosiaalisen median kanavissa. Lisäksi kyselystä lähti viesti Opetushallituksen kautta peruskoulujen rehtoreille, joiden toivottiin jakavan kyselyä koulunsa vanhemmille.

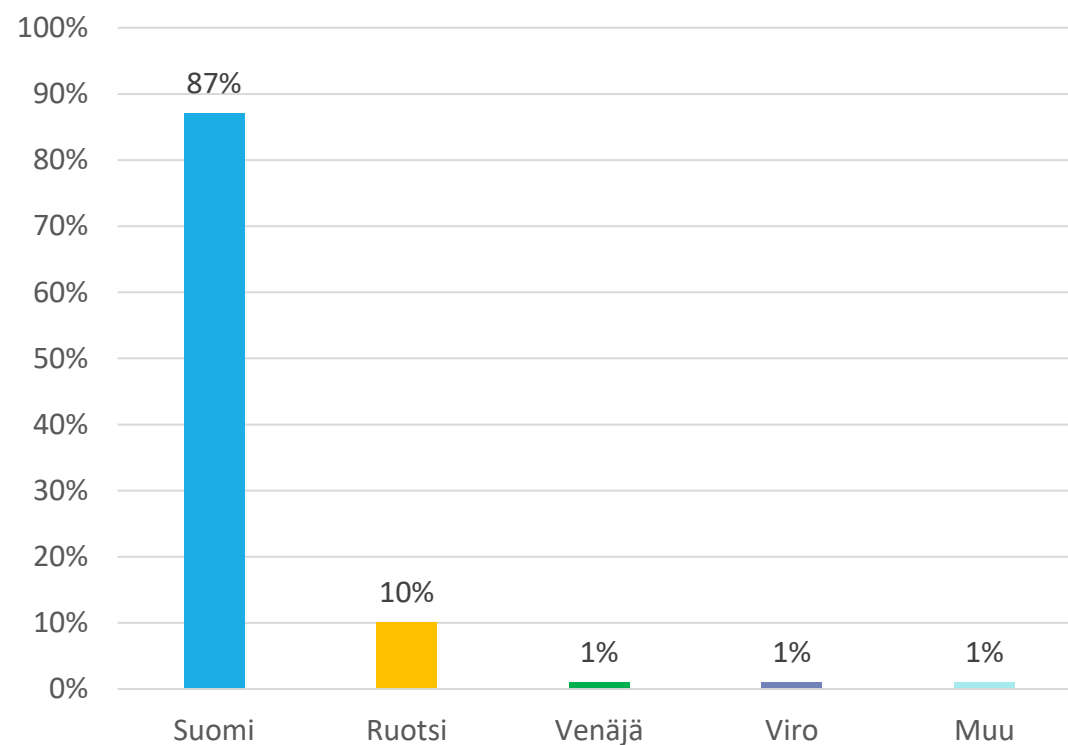
Taustatiedot

Kyselyyn vastasi 26 357 vanhempaa

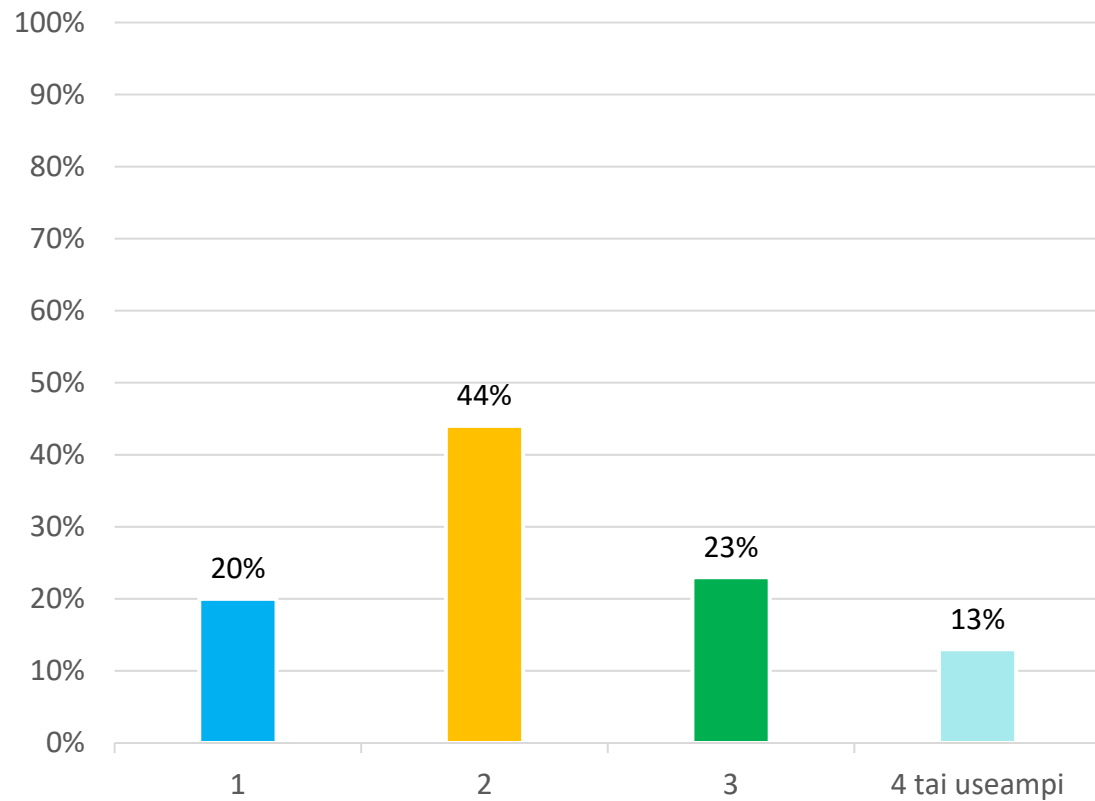
Vastaajan sukupuoli



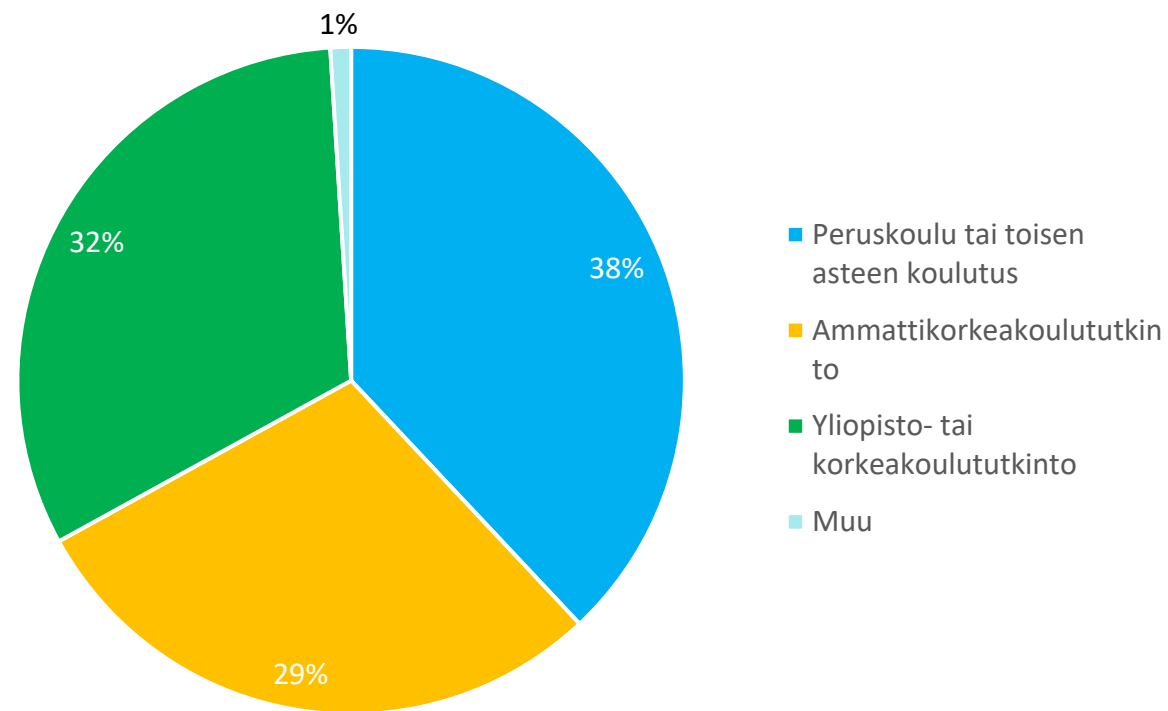
Vastaajan äidinkieli



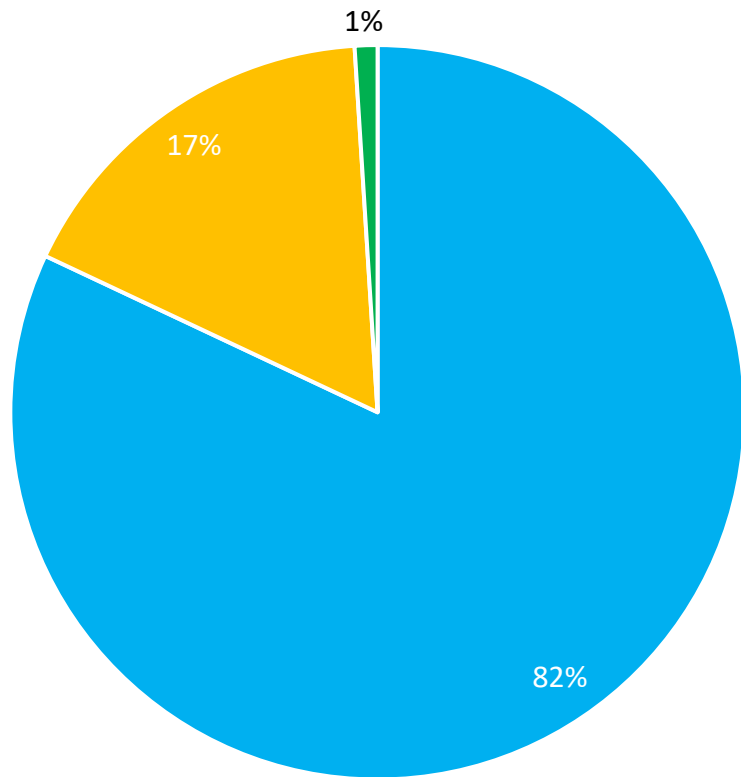
Lasten lukumäärä perheessä



Vastaajan koulutustausta

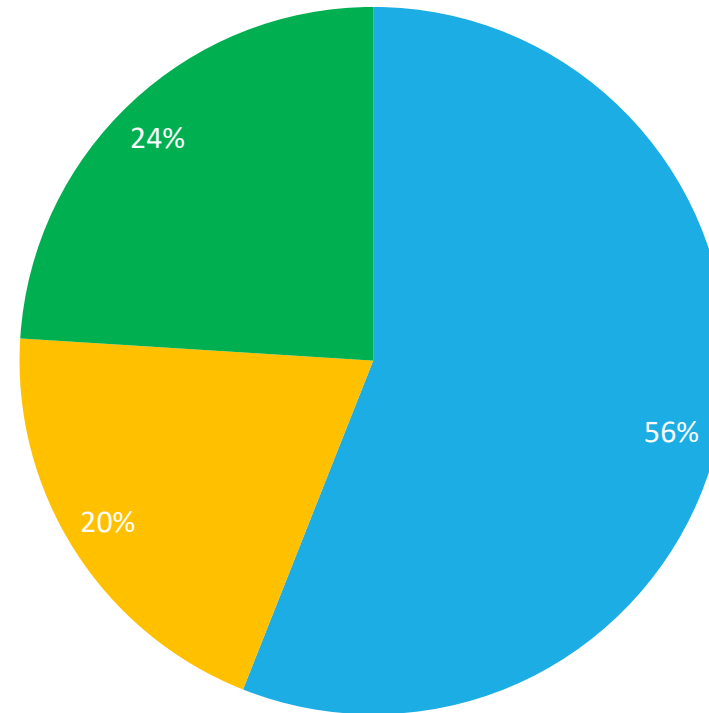


Vastaajan pääasillinen työtilanne syksyllä 2020



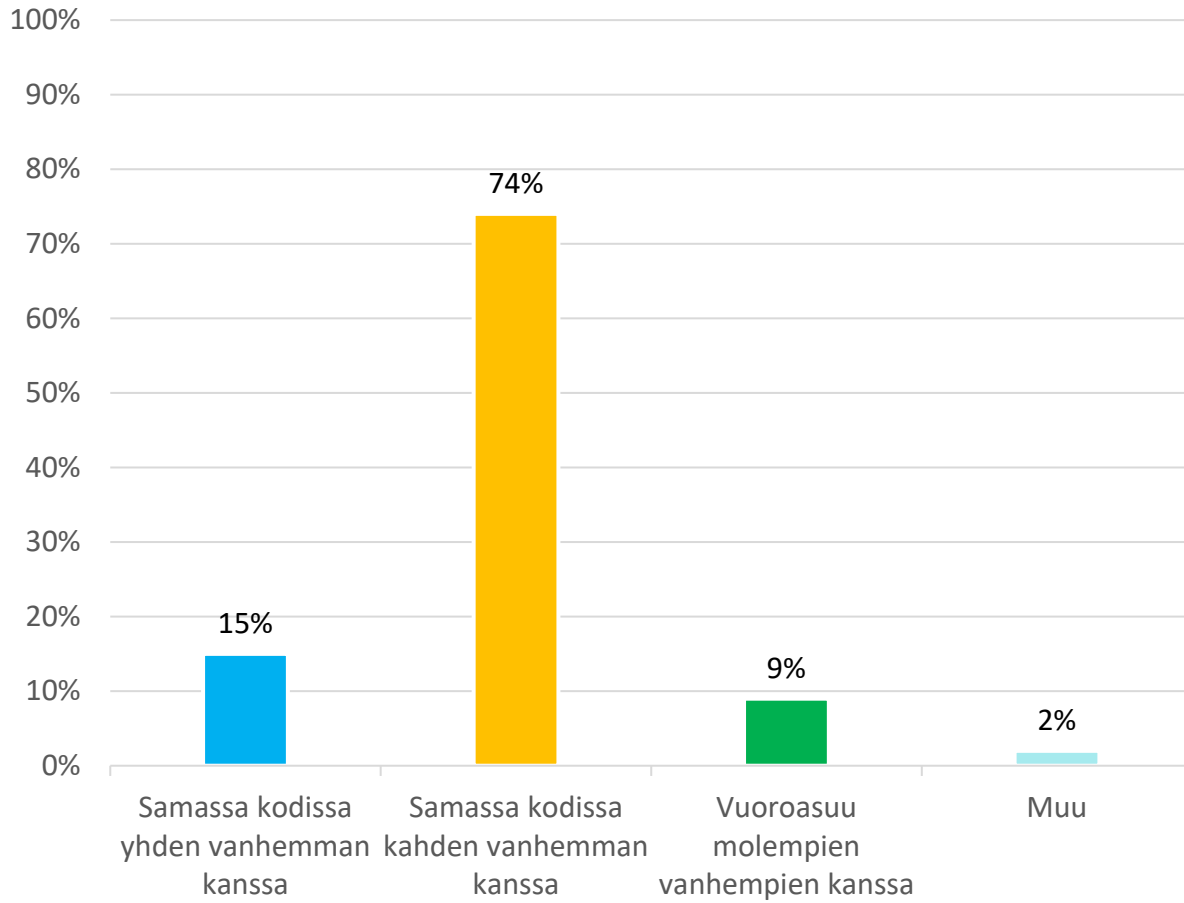
- Töissä
- Muualla kuin töissä
- En halua sanoa

Töissä syksyllä 2020 (N=21459)

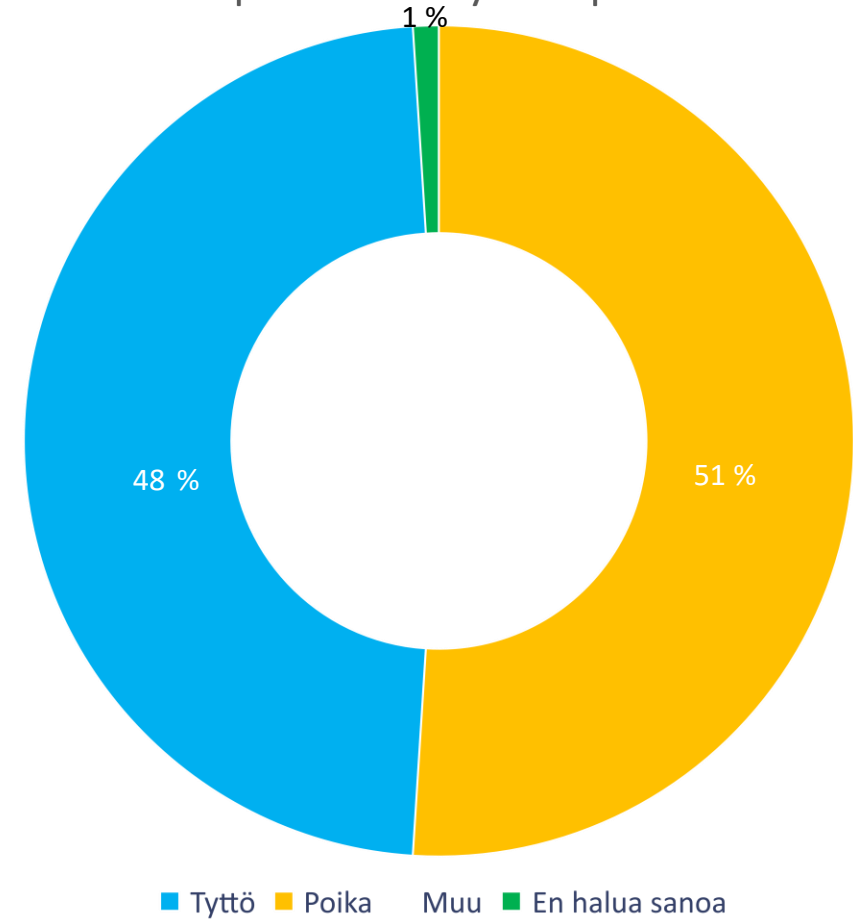


- Kodin ulkopuolella
- Etänä kotona
- Osin kodin ulkopuolella ja osin etänä kotona

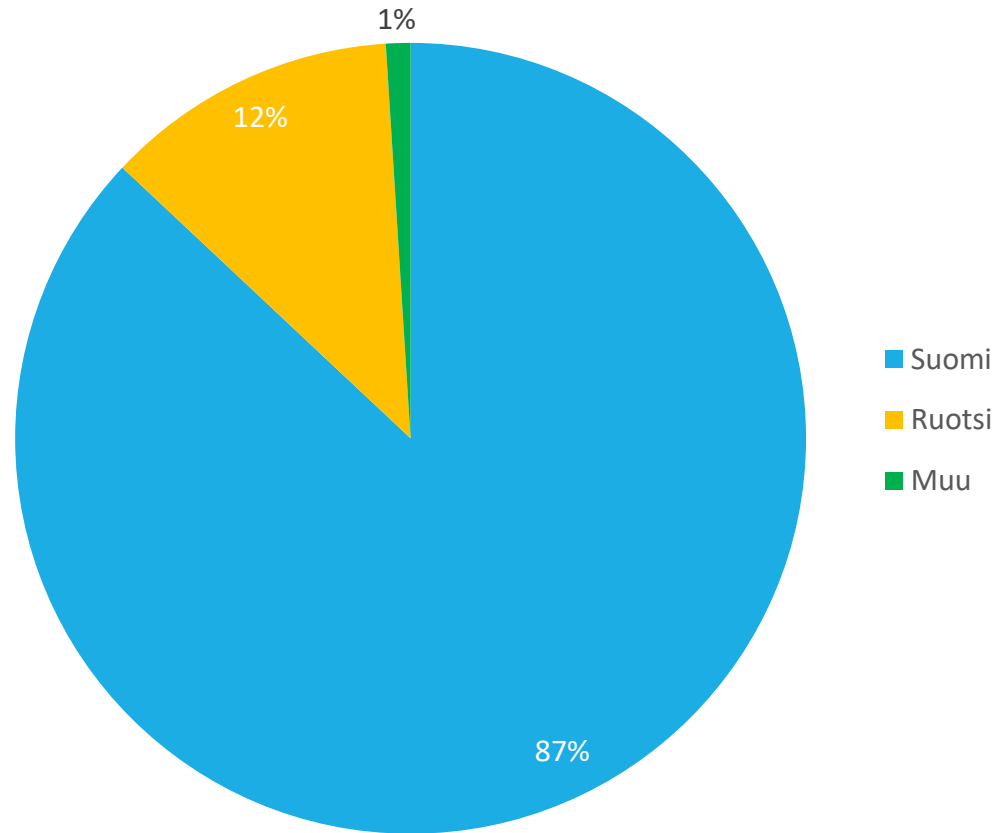
Lapsen asumisjärjestelyt



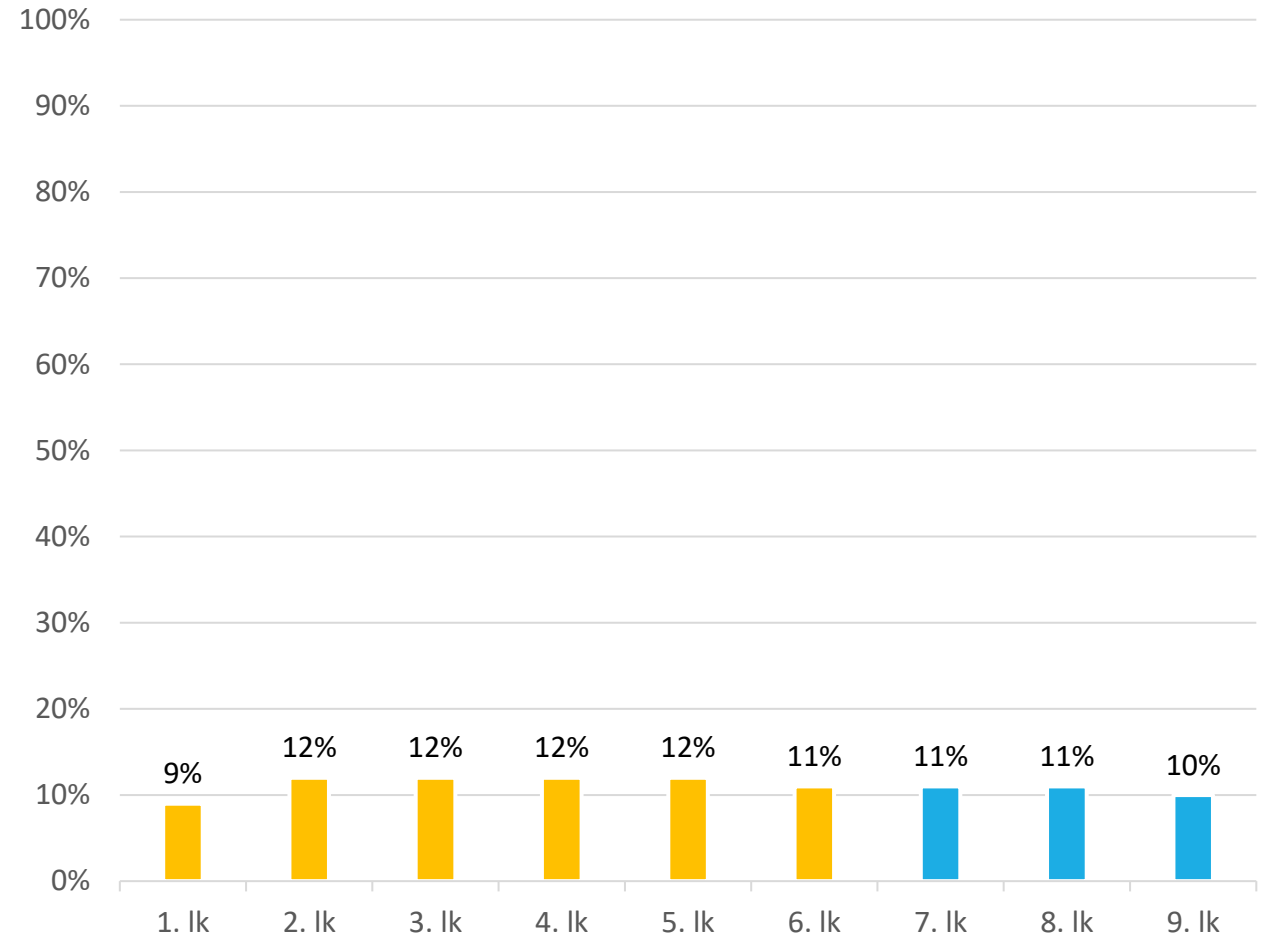
Lapsen nimetty sukupuoli



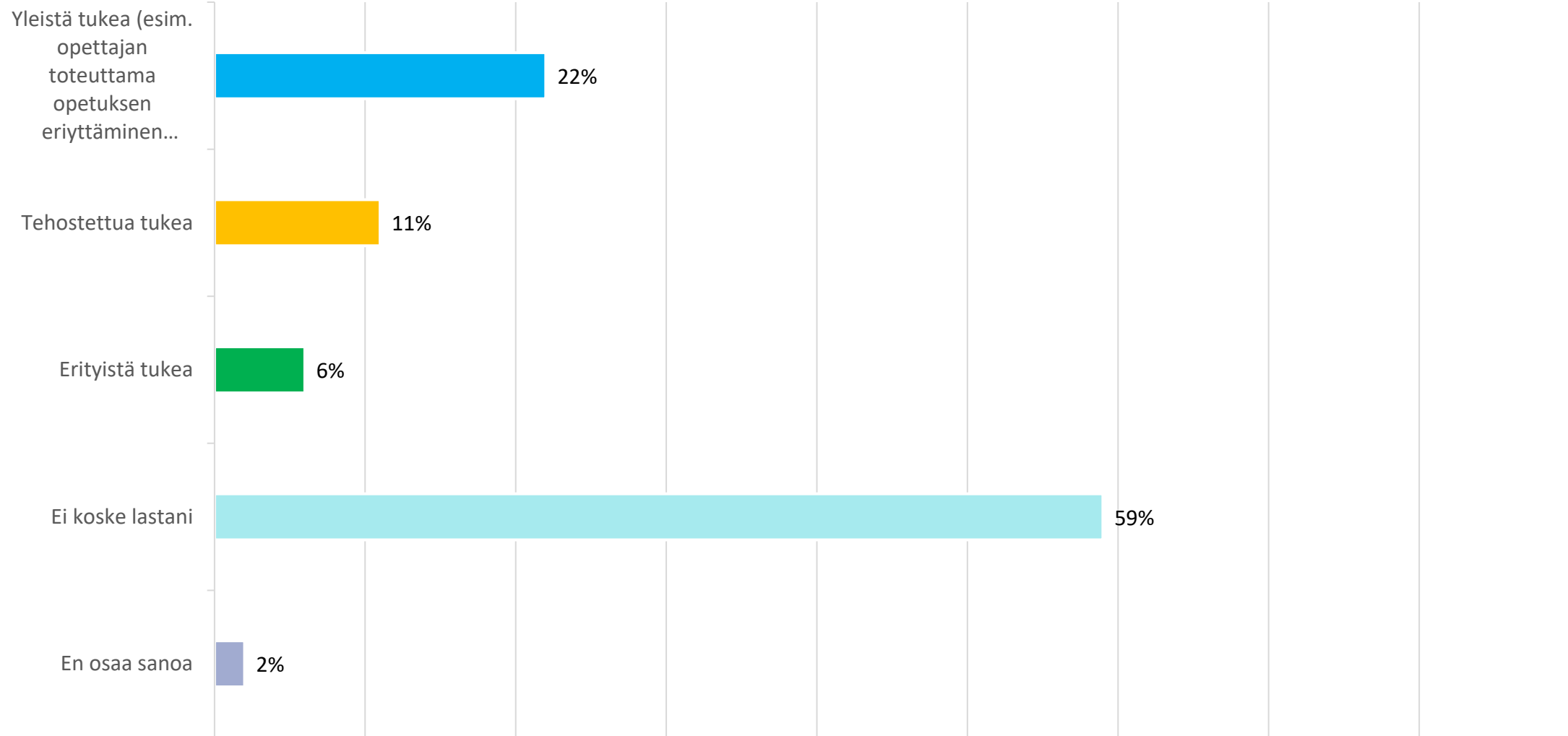
Lapsen koulukieli



Lapsen luokka-aste

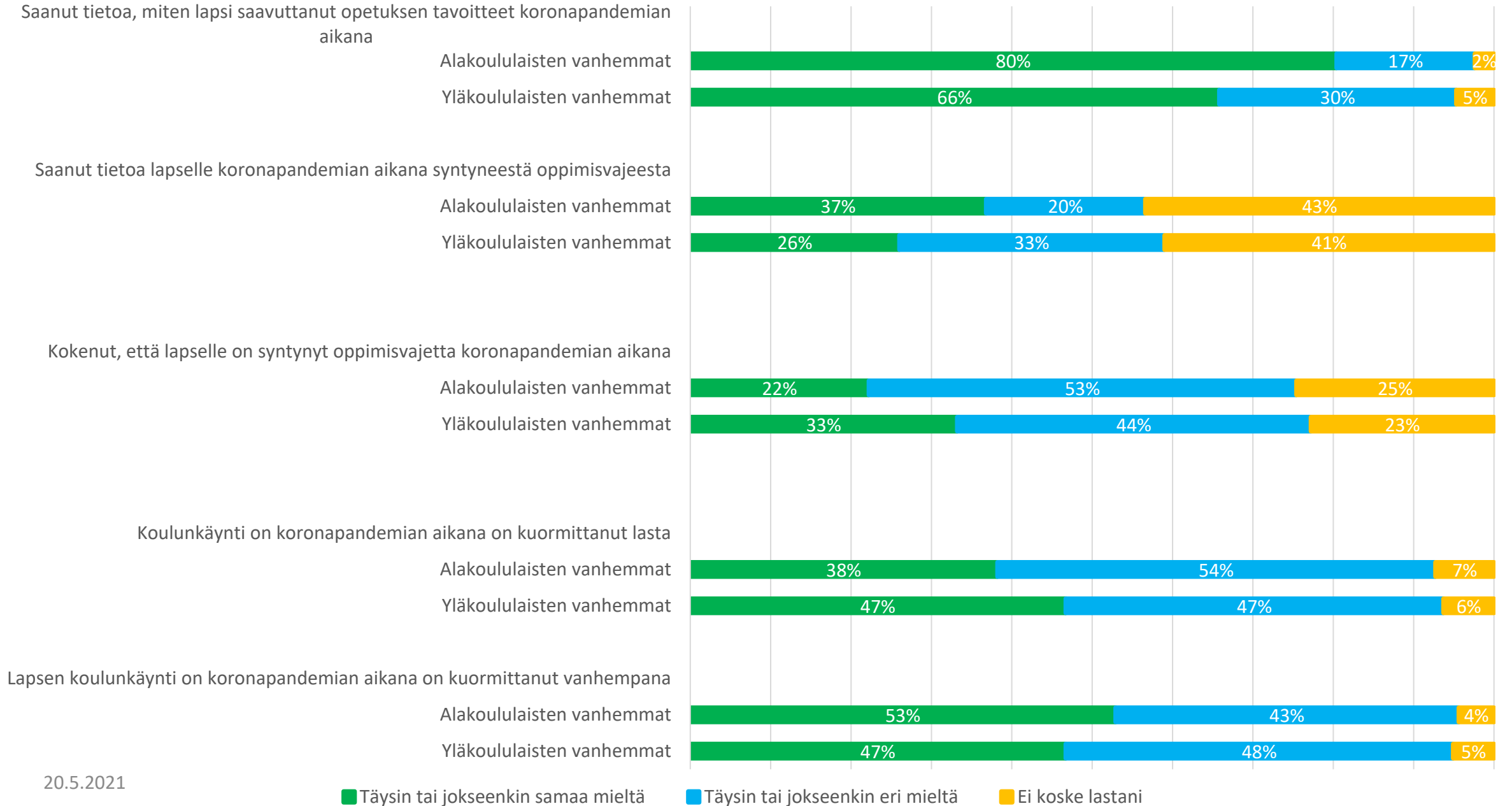


Lapsi saa koulussa

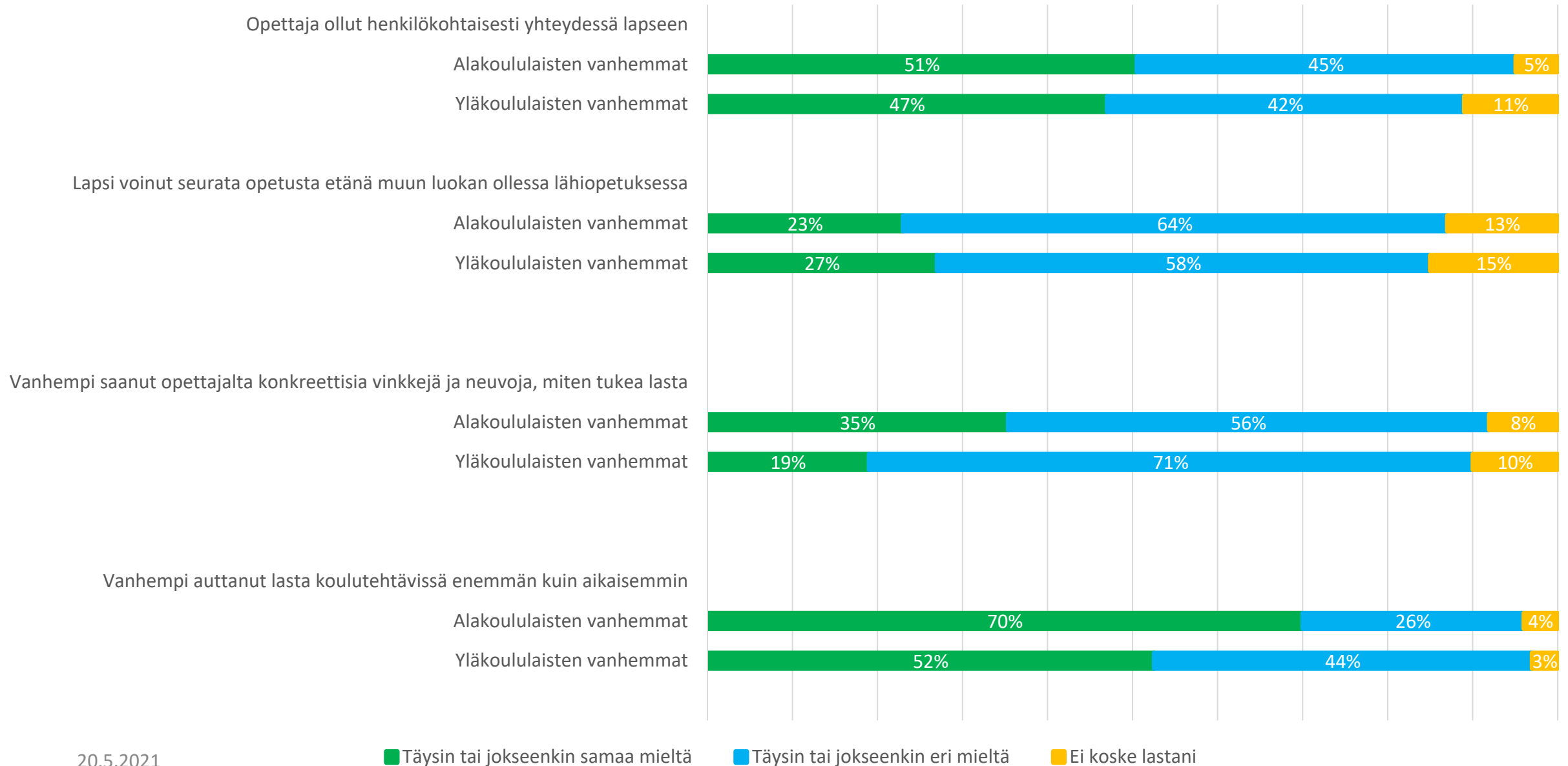


Koulunkäynti ja opetusjärjestelyt lukuvuonna 2020-2021

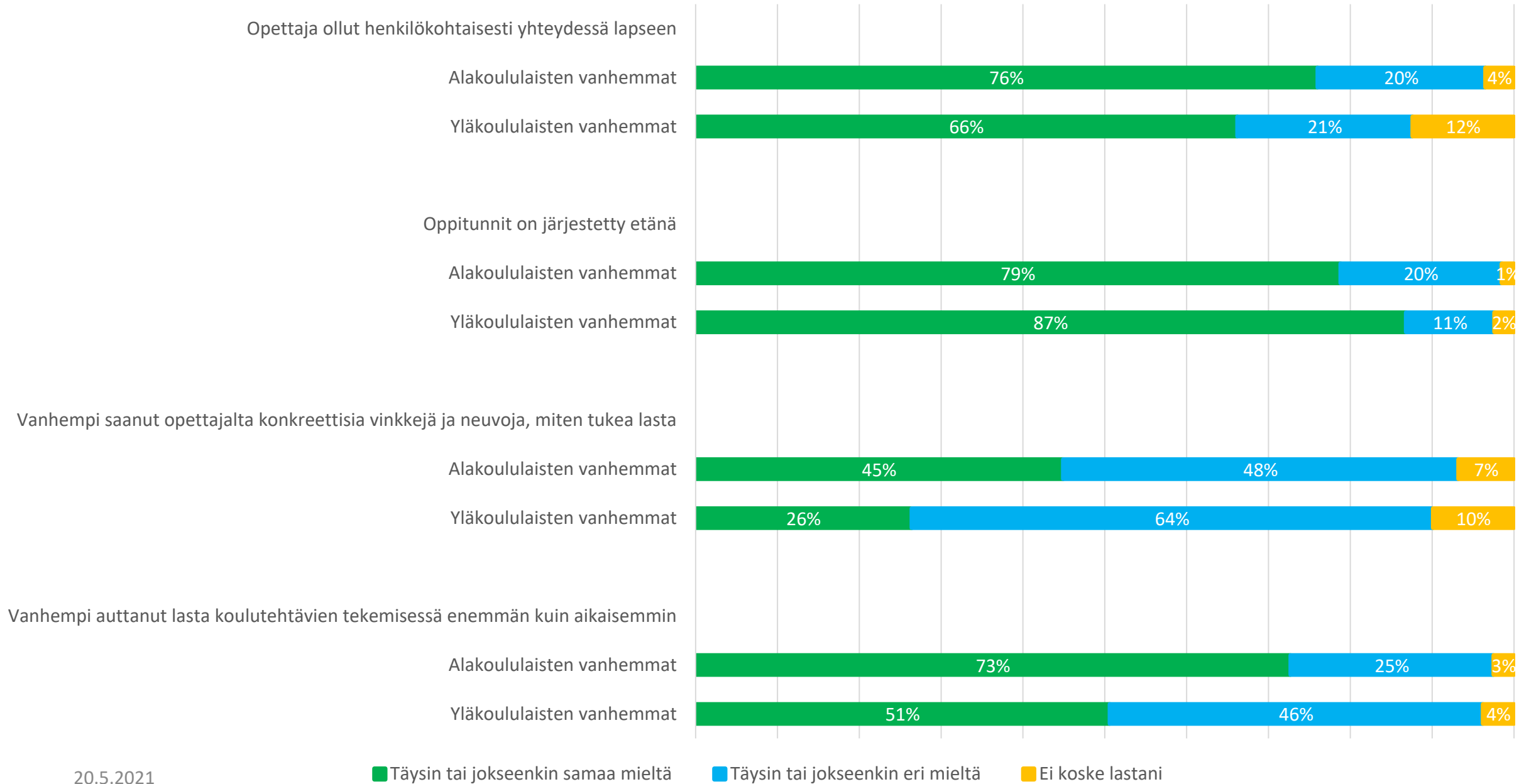
Oppimisen tuki



Lapsi ollut pois koulusta koronaan liittyvän syyn takia muun luokan jatkaessa lähiopetuksessa (n=4096, 15 %)



Koko luokka ollut etäopetuksessa (n=2502, 9 %)



Vanhempien kokemukset lapsen koulunkäynnistä vaihtelevia – toiset suoriutuivat paremmin etäopetuksesta, toiset kokivat koulunkäynnin kuormittavaksi

- 'Karanteenitilanne tuli vastaan nopeasti, mutta koulu oli siihen hyvin valmistautunut. Perheitä auttoi tilanteessa se, että vanhemmat ovat hyvin verkottuneet ja tietoa kulki Wilman kautta lisäksi vanhempien kesken omassa Whatsapp-ryhmässä.'
- 'Lapsi on ollut väsyneempi ja sulkeutuneempi etäkoulun aikana, itse on sanonut että ei koe etäkoulua mielekkääksi koska vaikeampi oppia asioita etäkoulun kautta.'
- 'Lapsemme viihtyi hyvin etäkoulussa ja toivoo että sitä olisi enemmänkin. Hän on myös oppinut hyvin, ehkä jopa paremmin kuin lähiopetuksessa. Mutta! Se johtuu siitä, että olen pystynyt olemaan kotona hänen kanssaan ja tukemaan häntä opinnoissa.'
- 'Vuorotyöläisenä ei oikein jaksaisi tätä toista, uutta, pyytämättä tullutta ammattia: opettajaa. Liian paljon jää kodin vastuulle.'
- 'Hösten har fungerat bättre i jämförelse med våren eftersom barnet har fått gå i skolan, men jag upplever att jag själv totalt tappat insynen i vad som händer i skolan/undervisningen.'
- 'Koronatilanne on hoidettu koulussa niin hienosti, ettei se millään tavalla ole kuormittanut lapsemme koulunkäyntiä tai meitä vanhempia.'

Alakoululaisten vanhemmat

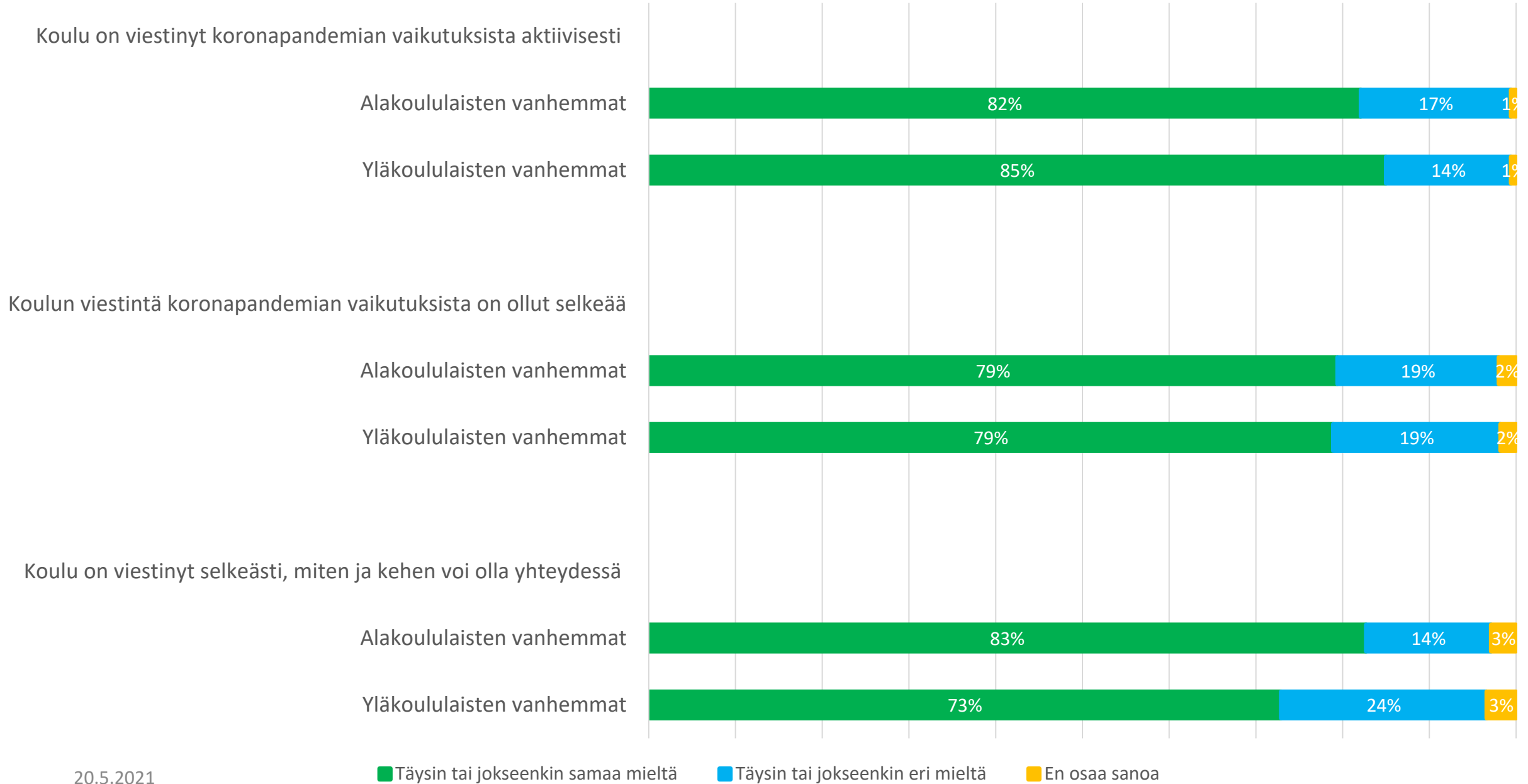
Vanhempien kokemukset lapsen koulunkäynnistä vaihtelevia – sosiaalisten suhteiden puute ja työmäärä huolestuttavat

- 'Tunnolliselle jännittävälle koululaiselle kevään etäkoulu oli huomattavasti helpompaa kuin lähikoulunkäynti.'
- 'Skolan skötte det bra och anpassade sig snabbt till den nya situationen. Skolan borde dock ge barnen datorer att jobba med.'
- 'Yläasteella kaikki vastuu informaatiosta siirretään teinin kerrottavaksi kotiin. Vain yleiset korona-ohjeet on saatu, ei mitään varsinaisia "näin teillä menee" juttuja.'
- 'Jos koko luokka on ollut karanteenissa, opiskelujärjestelyt ovat sujuneet loistavasti etäopetuksena. Mutta niissä tilanteissa, jossa hän on joutunut yksin karanteeniin ja muut ovat opiskelleet normaalisti, on järjestelyt olleet kyllä olemattomat.'
- 'Mycket tungt då sociala relationer minskats/begränsats.'
- 'Stressaantumisen tehtävistä on ollut ajoittain hurjaa. Yläkoulun opettajien antamat tehtävät ovat olleet välillä turhankin vaativia.'
- 'Kodin ja koulun yhteistyö on varsin vähäistä. Koulu ei tiedota koteja arvioinnista, kurssin tavoitteista tai esim. Valinnaisainevalinnoista. Voi vain toivoa, että lapsi itse on tietoinen ja osaa toimia viisaalla tavalla.'

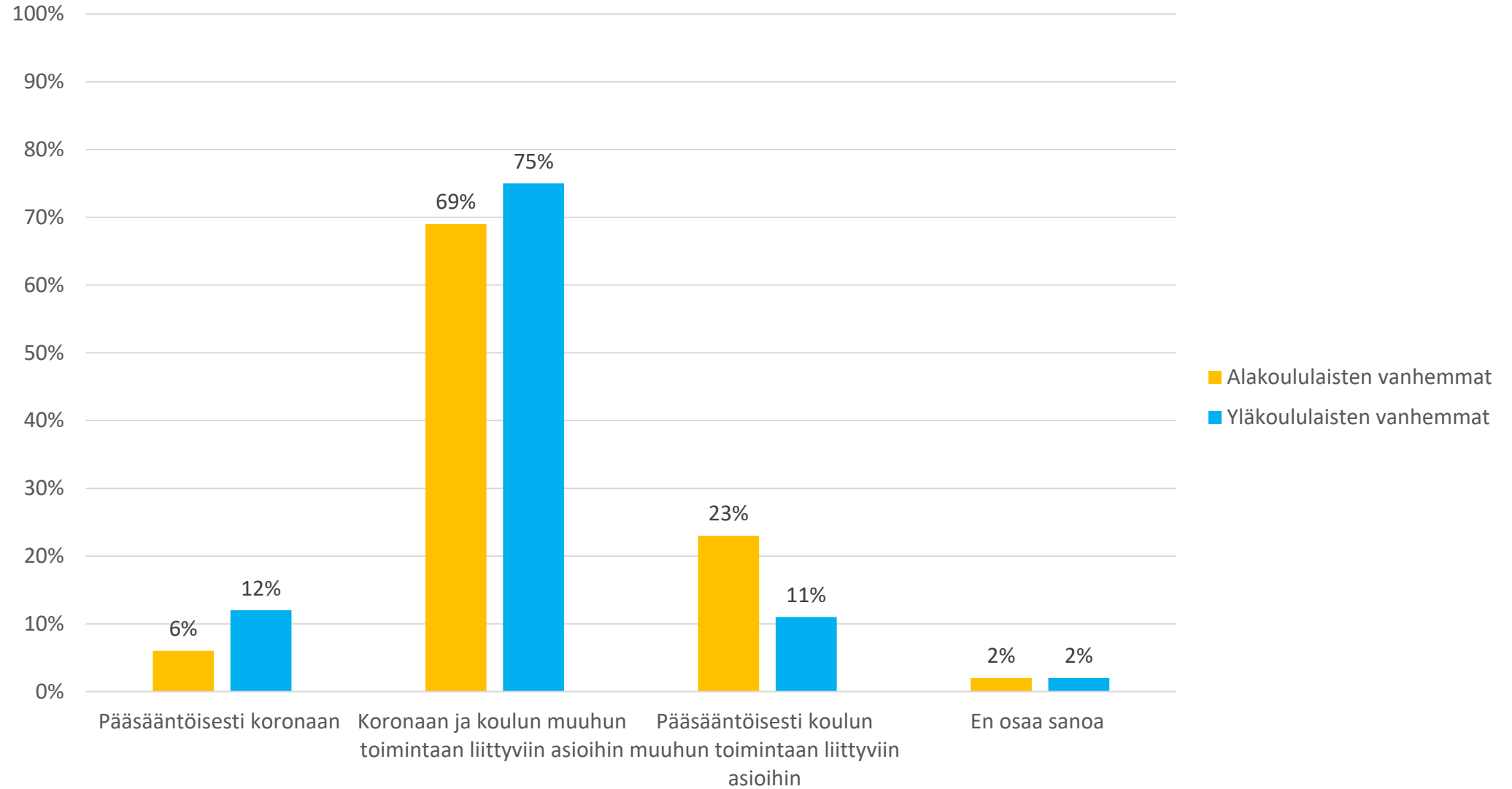
Yläkoululaisten vanhemmat

Kodin ja koulun välinen viestintä ja yhteistyö

Kodin ja koulun välinen viestintä



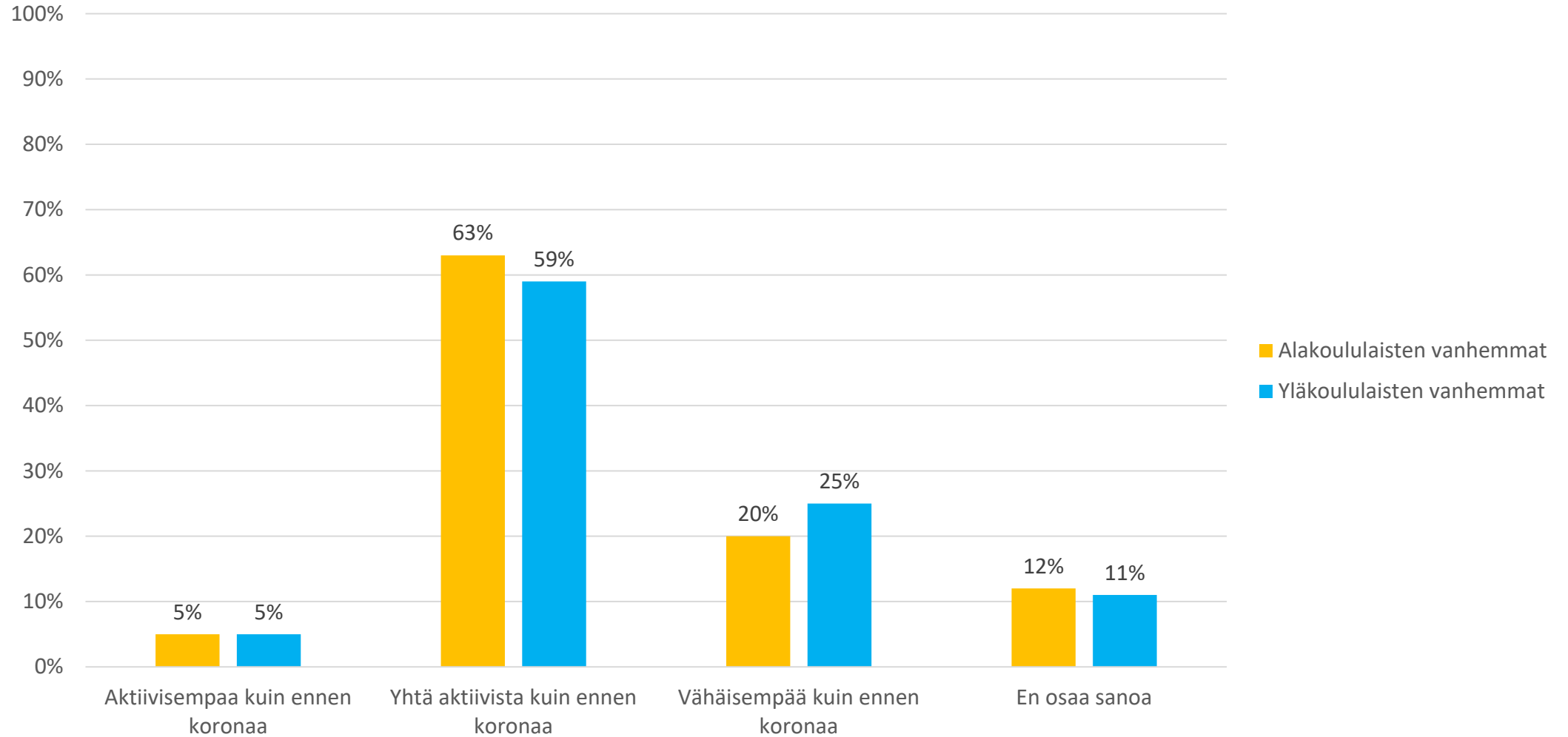
Koulun koteihin suuntautuva viestintä on keskittynyt



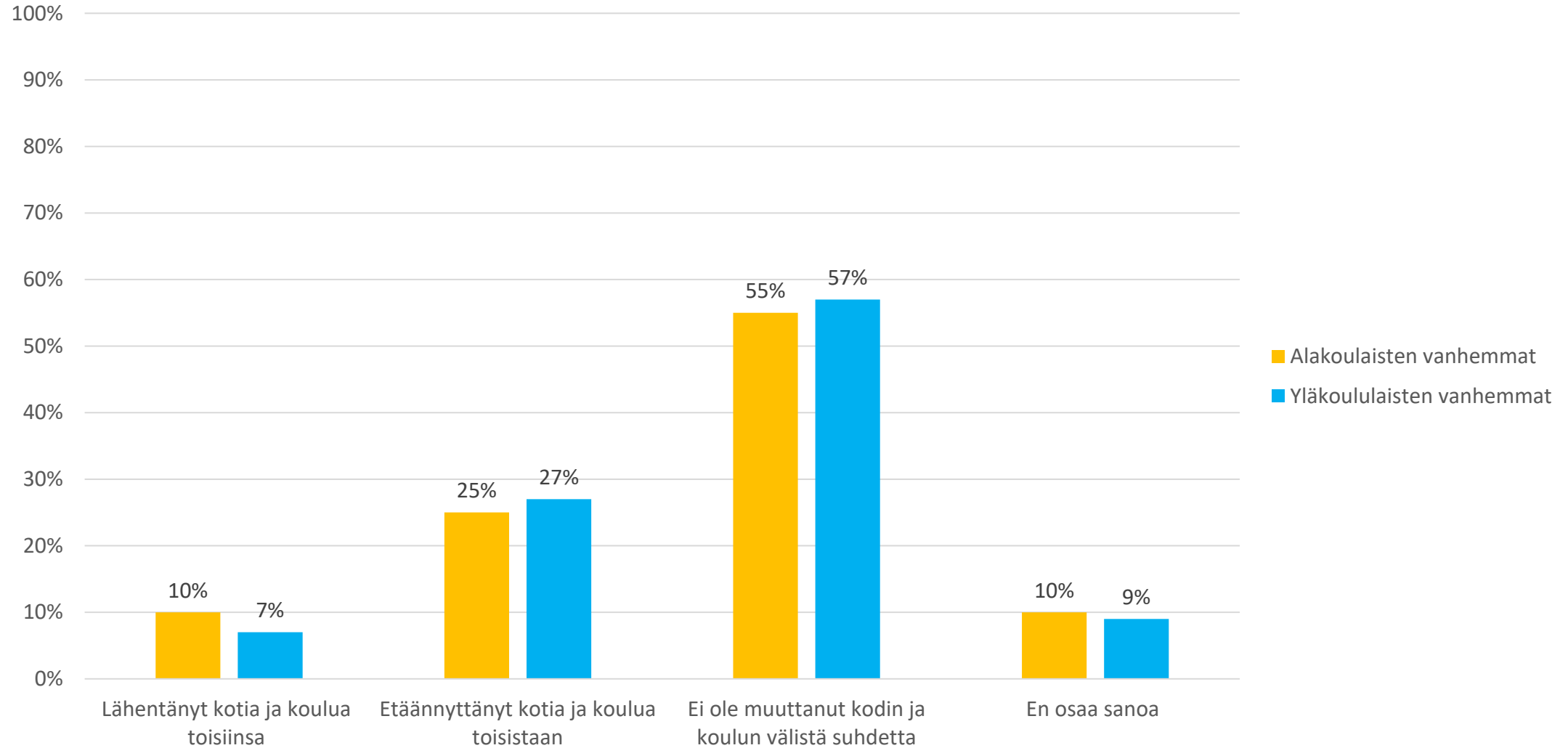
Suurin osa vanhemmista tyytyväisiä viestintään, osa koki viestinnän vähäiseksi ja vaikeaselkoiseksi

- 'Tiedottaminen on ollut selkeää ja ajantasaista. Olen kokenut, että koulussa (rehtorilla) on tilanne hallussa.'
- 'Wilma viestintä on ollut aktiivista niin rehtorilta (yleisluontoiset asiat) ja luokanvalvojalta käytännön järjestelyistä luokan tasolla.'
- 'Opettajan viestintä on ollut nopeaa, informatiivista ja rauhoittelevaa. Se on hoidettu koulussa todella hyvin'.
- 'Informoitu tarvittaessa. Välillä vaikeaselkoisesti.'
- 'Viestintä erittäin vähäistä!'
- 'Viestintä pitäisi olla huomattavan paljon selkeämpää. Pitäisi tulla selkeitä ohjeita ja neuvoja miten tästä selvittää, miten voi tukea lasta oppimisessa.'
- 'Koulun viestintä on ollut liian vähäistä. Tiedonkulku on jätetty oppilaan vastuulle.'

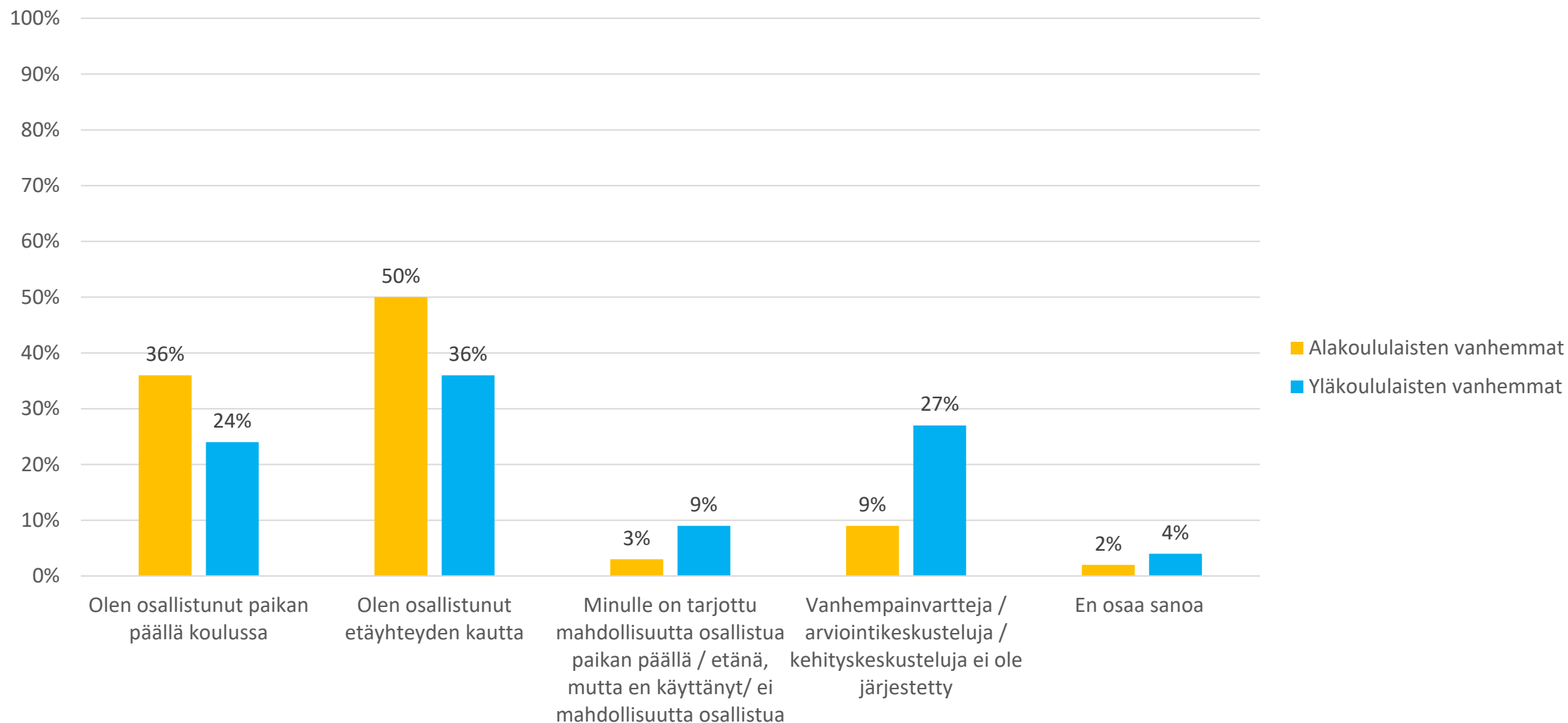
Kodin ja koulun yhteistyö lapsen koulussa



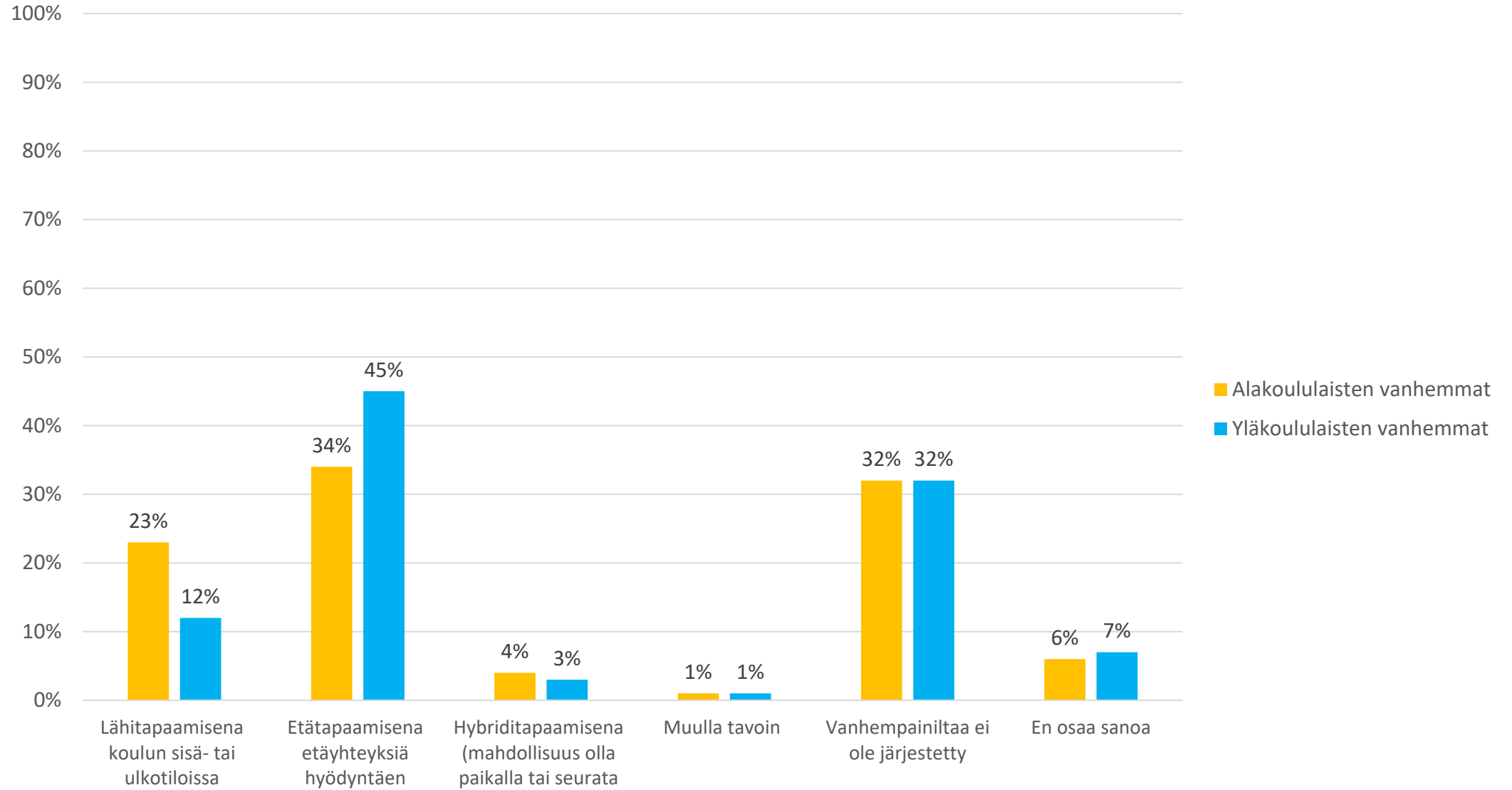
Korona-aika on mielestäni



Miten lastasi koskeva vanhempainvartti / arviointikeskustelu / kehityskeskustelu on järjestetty?



Lapseni koulussa / luokassa on järjestetty vanhempainilta



Etävanhempainiltoja pidettiin toimivina

- 'Osallistujia oli etäyhteyden kautta jopa enemmän kuin ns. normaaleissa vanhempainilloissa.'
- 'Kerran on ollut ja hyvin on toiminut. Mielestäni jatkossa voisi siirtyä etävanhempainiltoihin. Säästää kaikkien aikaa ja jotkut jopa uskaltaa saada äänensä kuuluville paremmin netin välityksellä.'
- 'Toimi hyvin, useampi pääsi varmasti osallistumaan etänä kuin olisi osallistunut koululla (jolloin esim. pienempien lasten hoitojärjestelyjä jne.).'
- 'Etävanhempainilloissa ei synny minkäänlaista keskustelua. Vain ope puhuu, vanhemmat ovat hiljaa. Vuorovaikutus on todella huonoa ja vaikeaa saada toimivaksi etänä.'

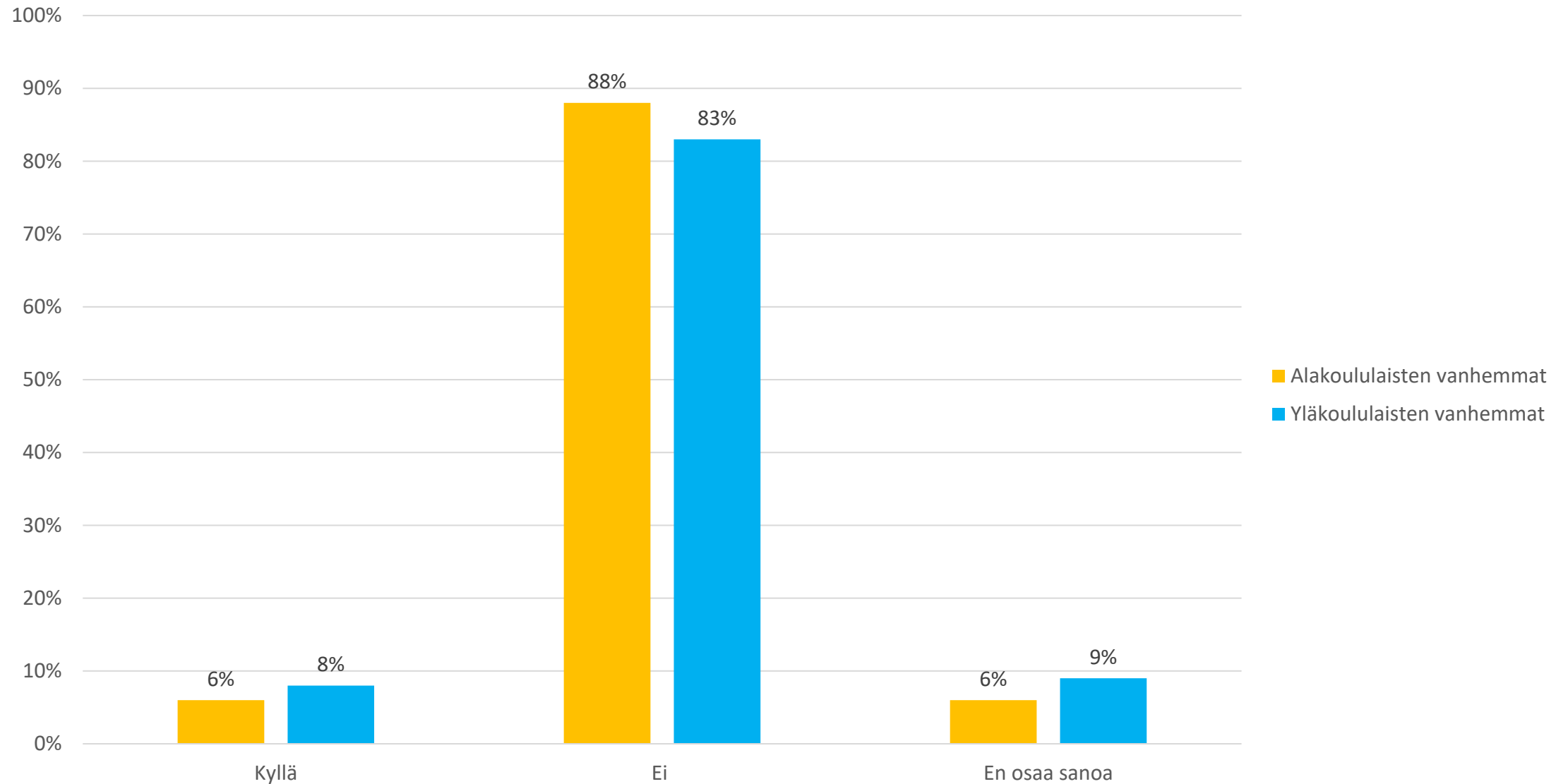
Myös lähivanhempainiltoja tarvitaan

- 'Mielestäni olisi tärkeää tavata myös lapsen luokkakavereiden vanhempia. Tietynlaista yhteisöhenkeä on vaikea kasvattaa, mikäli ihmisiä ei tapaa. Ja myös yhteisö kasvattaa lapsia.'
- 'En ole kaivannut etänä järjestettävää vanhempain iltaa, koska vanhempain illassa olisi mukavaa juuri se, että voisi keskustella lapseni kavereiden vanhempien kanssa.'
- 'On hankalaa, koska varsinkin ekaluokkalaisen vanhempana olisi tärkeää tavata muut vanhemmat ja opettaja kasvotusten. Etäyhteyden kautta yhteys jää etäiseksi, ja vaikeuttaa yhteydenpitoa.'

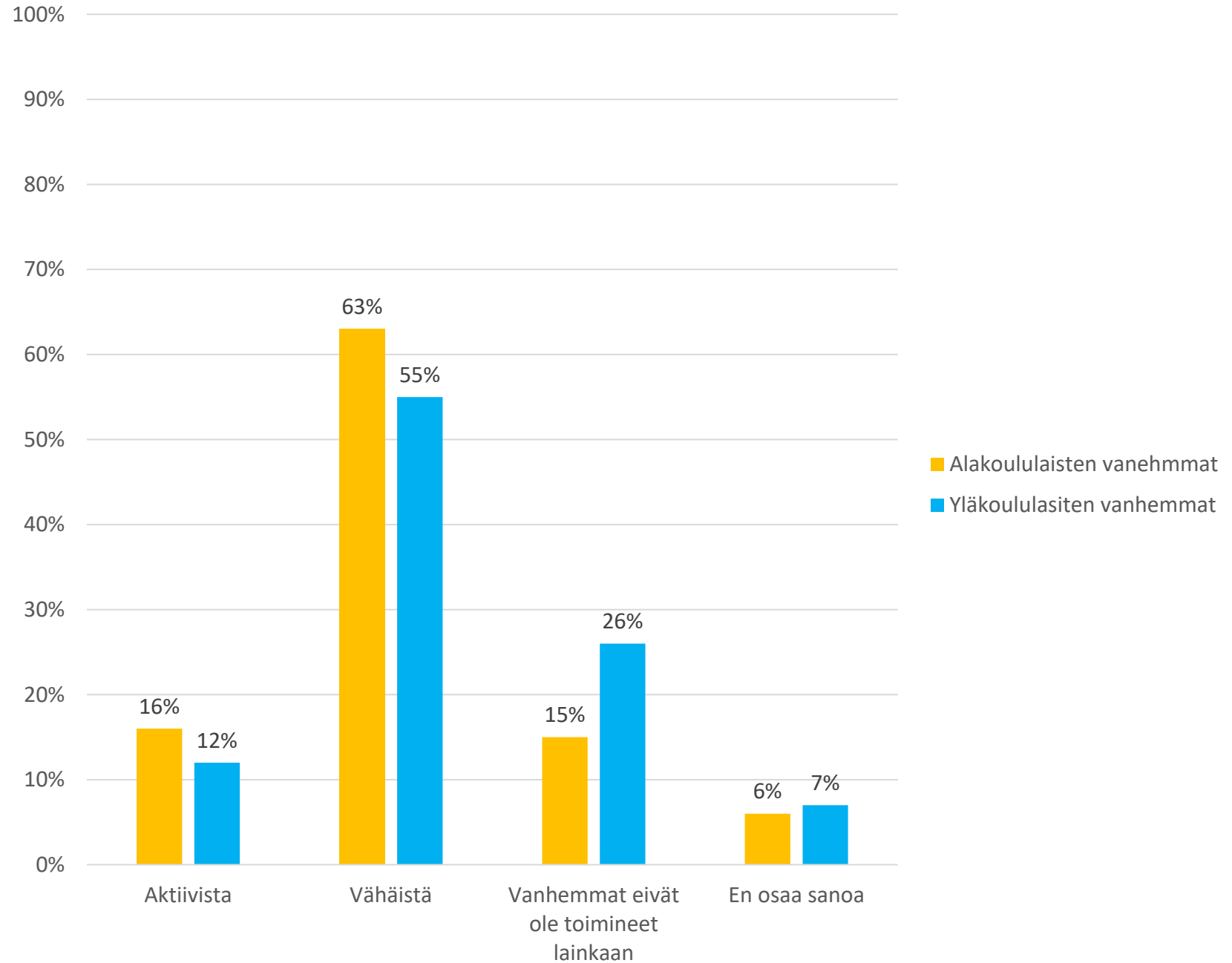
Vanhempainiltoja järjestettiin myös muilla tavoin

- 'Vanhempainilta pidettiin koulun piha-alueella turvaväleihin. Opettaja kävi yhteisen tapaamisen lopuksi juttelemassa kaikkien vanhempien kanssa hetken kahdestaan.'
- 'Ulkona tapahtuva vanhempainilta oli oikein toimiva.'
- 'Lähimetsään nuotiopaikalle suuntautunut vanhempainilta (-aamu) oli ehkä parhain vanhempainilta mitä voi olla. Perheet lapsineen pääsivät samalla tutustumaan toisiinsa ja lapset viihtyivät leikkien. Ajankohta oli koronan rauhallisemmassa vaiheessa.'
- 'Oli hyvä kun vanhempainilta nauhoitettiin niin sen pystyi katsoa jälkeenpäin kun en itse päässyt osallistumaan.'
- 'Opon ja rehtorin nauhoitettu video. Puhelin vartti luokanvalvojan kanssa syksyllä.'

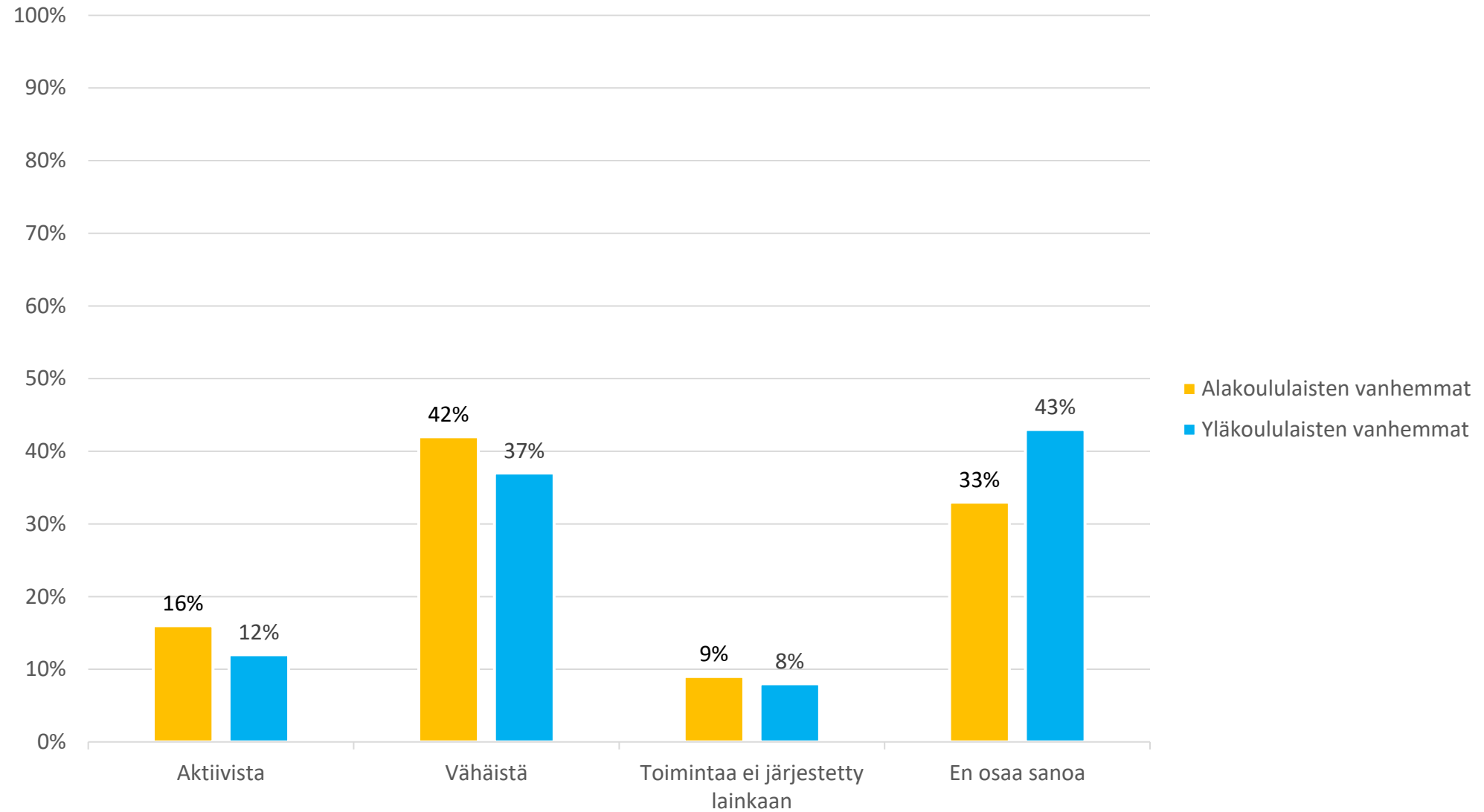
Lapseni koulussa tai luokassa on järjestetty muita tapahtumia, joihin vanhemmat on kutsuttu mukaan



Vanhempien yhteinen toiminta luokassa



Vanhempainyhdistyksen toiminta



Yhteisöllisyyttä ja yhteisiä tapahtumia kaivataan

- 'Koulun ja kodin yhteistyö tuntuu myös etäyhteyksien vuoksi tavallista vajavaisemmalta, vaikka viestit kulkevatkin moitteettomasti. Aiemmin järjestetyt pienet tapaamiset ja juhliin osallistumiset ovat kuitenkin lisänneet yhteenkuuluvuuden tunnetta myös muiden vanhempien tapaamisen kautta, mutta näiden poissa ollessa koulu ja luokan toiminta tuntuu vanhemman näkökulmasta entistä kaukaisemmalla.'
- 'Kaikki mukavat tapahtumat ovat jääneet koronatilanteen takia väliin, jolloin emme ole tavanneet henkilökunnan tai lasten vanhempien kanssa. Yhteisöllisyys puuttuu.'
- 'Luokan vanhempien yhteishenkeä rakentavat tilanteet ovat jääneet pois. Koulun tilaisuudet ja tapahtumat, juhlat, konsertit, yms. ovat jääneet pois. Kaipaamme vanhempana tilaisuuksia tavata muita vanhempia ja lapsia.'
- 'Yhteiset juhlat videoitiin ja lähetettiin koteihin katsottavaksi. Tämä oli kiva juttu! Juhlan tunnelma jäi toki puuttumaan, mutta kaikki ymmärtävät syyn miksi yleisöjuhlia ja tapahtumia ei järjestetä.'
- 'Koulu järjesti joulujuhlaan etänä. Loistava tapa.'

Vanhempien kokemuksia ala- ja yläkoulun aloituksesta

Koulun aloitus jännittävä kokemus sekä lapselle/nuorelle että vanhemmalle – kouluun ja koulun henkilöstöön sekä muihin vanhempiin tutustumista tarvitaan

- ‘Vanhemmille järjestettiin opettajan ja rehtorin toimesta vanhempainilta koulun jumppasalissa hyvillä turvaväleillä.’
- ‘Vanhempainilta järjestettiin turvavälein ja muutenkin rajatusti, mutta oli hienoa että sellainen oli! Ainut tilaisuus, missä opettajan on nähnyt ”livenä”.’
- ‘Saimme videotervehdyksen koululta ja lapsen opettajalta, kun ei päästy tutustumaan kouluun.’
- ‘Vanhempainilta, Wilma-viestit ja YouTube -tutustumisvideo. Koen koulun jääneen hieman etäiseksi, koska lähitapaamisia on ollut niin vähän.’
- ‘Tuntuu, ettei tiedä yhtään että millaista oman lapsen koulussa on kun ei ole fyysisesti päässyt vanhempana käymään koulussa.’
- ‘Kouluun tutustuminen jäi kokonaan pois ja vanhemmat eivät päässeet koulun alkaessakaan tutustumaan tiloihin tai henkilökuntaan. Tämä on tietysti ymmärrettävää mutta tuntui ikävältä. Ensimmäisen luokan aloittaminen on iso asia oppilaille mutta myös vanhemmille. Koulun aloittaminen oli jännittävää, koska emme olleet päässeet tutustumaan kouluun.’

Alakoululaisten vanhemmat

'Koululla järjestettiin kaikille 7-luokkalaisten vanhemmille yhteinen vanhempainilta, sitten siirryttiin luokanvalvojan johdolla omiin luokkakohtaisiin ryhmiin. Todella mukava ja tärkeä tapaaminen.'

'Syksyllä opettajan pitämä vanhempainilta, vanhemmat jaettu kahteen ryhmään. Opettaja soitti vielä ennen joulua. Nyt keväällä vanhempainvartti livenä.'

'Pääsimme koululle 7.lk vanhempainiltaan omaan luokkaan, johon tuli vuorotellen esittäytymään omaa lasta opettavat opettajat. Kaikki kertoivat opetettavasta aineestaan innostuneesti -tämä teki hyvän vaikutuksen.'

'Syksyllä lapsen aloittaessa 7.luokka, järjestettiin ns.infoilta luonnon keskellä, josta sai hyvin tietoa yläkoulusta. Lapset olivat paikan päällä koulupäivästä iltaan saakka, eli samalla tuettiin myös lasten/luokan ryhmäytymistä. Lapsi on aloittanut yläkoulun positiivisella mielellä ja hyvin innokkaasti.'

'Ikävintä oli, kun viime keväänä (6. luokalla) yläkouluun tutustuminen jäi kokonaan pois. Syksyllä ei ollut oikein mitään tietoa uudesta koulusta ja sen tavoista. Elokuussa järjestettiin sitten luokan kesken lyhyt vanhempainilta, kun koulu oli jo alkanut.'

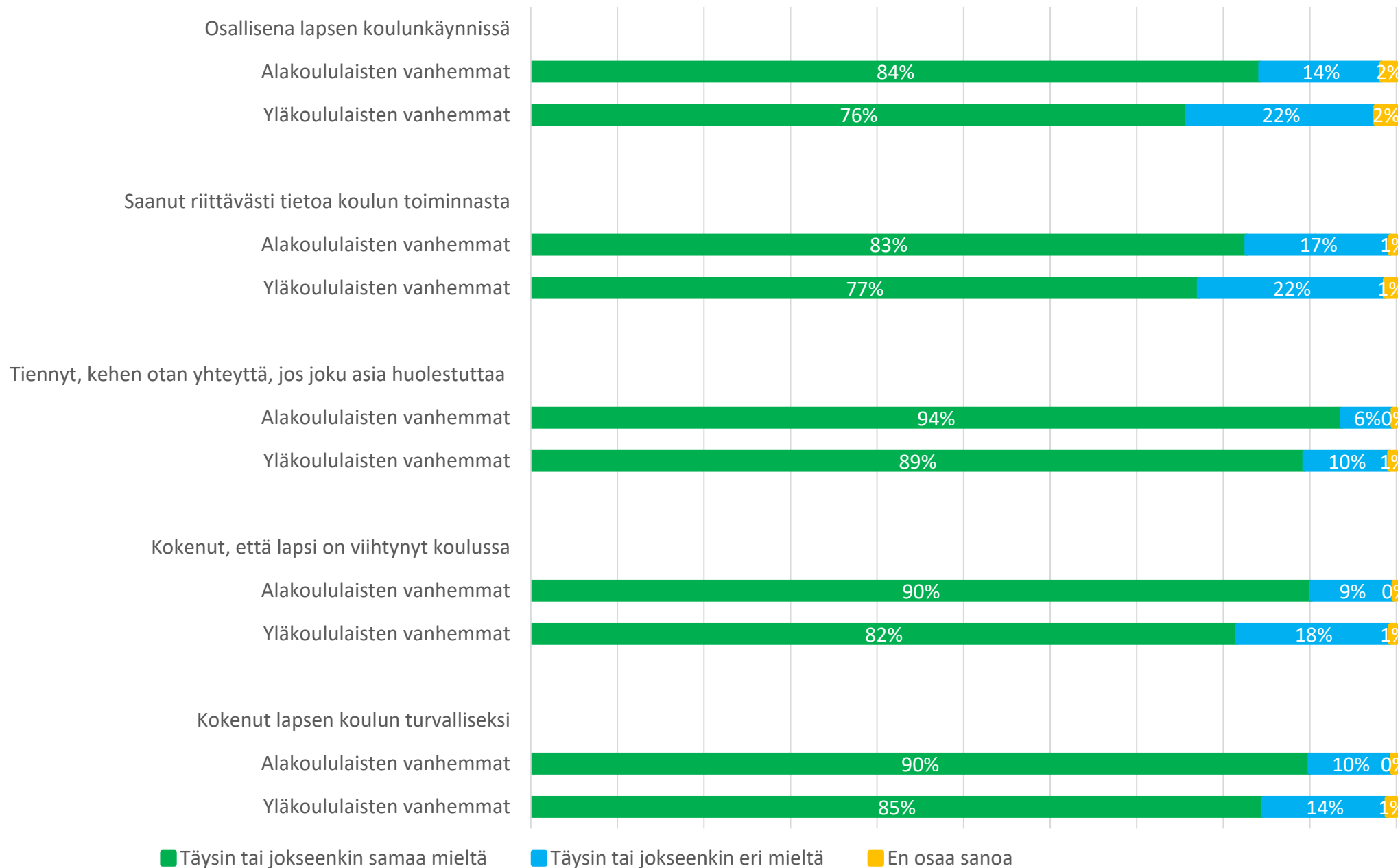
'Etänä. Tilanne oli valju. Vanhemmilla Kamerat ja mikit kiinni. Rehtorin ja luokanvalvojan yksinpuhelu. Kiinnostusta luokkatoimikuntaan ei ollut. Vanhemmilla ei siis yhteyksiä keskenään. Se on iso harmi.'

'Wilma-viesteillä kerrottiin, että kouluun ei olla vanhempina tervetulleita koronan vuoksi. Seitsemännän luokan aloittanut lapsemme ei myöskään saanut tutustua kouluunsa etukäteen ja jännitys oli valtava syksyllä.'

Yläkoululaisten
vanhemmat

Hyvinvointi ja osallisuus koulussa

Osallisuus, hyvinvointi ja turvallisuus



Som förälder måste jag läsa av mitt barn och tolka hur han beter sig - jag har inte längre någon inblick i skolans gemenskap och vet således inte vad som händer eller hur gemenskapen ser ut.

Lapseni viihtyy taas koulussa ja lähtee mielellään, kutosella ei halunnut mennä koulukiusaamisen takia. Koronaetäkoulun aikaan lapset ymmärsivät koulun tärkeyden ja iloiten odottelivat kouluun pääsyä.

Lapseni koulu on todella yhteisöllinen ja koen, että oppilaat viihtyvät siellä hyvin. Opettajat ovat mukavia, osaavia ja tulevat hyvin toimeen oppilaiden kanssa. Kannustava opetus on myös iloinen asia.

Jag önskar att man nu, när vi börjar på "andra koronaåret" skulle inse att det inte mera handlar om undantagstillstånd, utan att skolan verkligen nu behöver anpassa. Vi kan inte göra "allt som förr" - men vi kan inte heller "inte göra nåt då det inte går att göra som förr".

Barnets välmående försämrades under distansstudietiden.

Kouluympäristö turvallinen, lapseni voinut hyvin. Vanhempien osallisuus ja yhteisöllisyys olematonta.

Högstadietiden är alltid en svår tid i barnens liv. Coronapandemin har försvårat delaktigheten i skolverksamheten och kan säkert ge stora problem åt många elever.

Alakoululaisten vanhemmat

Yläkoululaisten vanhemmat

Yhteisöllisyyttä on vaikea tukea jos ollaan sitä mieltä, että yhteisö on sama kuin läsnäolo. Tilaisuuksia voi ja kannattaa nykypäivänä järjestää etäyhteydellä ja etenkin lapsille tämä on ihan luonnollinen osa ympäristöä jo esim. pelienkin kautta. Näin koko koulu voisi helposti osallistua yhteisiin tilaisuuksiin ja juhlatkin voitaisiin striimata vanhemmille ilman läsnäoloa.

Yhteenvetoa tuloksista

- Suurin osa vanhemmista oli tyytyväisiä siihen, miten lasten koulunkäynti oli kuluvana lukuvuonna 2020 – 2021 järjestetty. Korkeasti koulutetut vanhemmat olivat hieman vähemmän tyytyväisiä kuin vanhemmat, joilla oli peruskoulu/toisen asteen tutkinto.
- Alakoululaisten vanhemmista 38 % ja yläkoululaisten vanhemmista 47 % koki, että koulunkäynti koronapandemian aikana on kuormittanut lasta. Noin puolet vanhemmista koki, että koronapandemia on kuormittanut heitä vanhempana. Korkeasti koulutetut vanhemmat kokivat koulunkäynnin vähemmän kuormittavana kuin alemman koulutustason omaavat vanhemmat. Tukea saavien lasten vanhemmat kokivat lapsen koulunkäynnin kuormittaneen lasta ja heitä vanhempana enemmän kuin ei tukea tarvitsevien lasten vanhemmat.
- Kodin ja koulun väliseen viestintään oltiin pääosin tyytyväisiä. Rehtoreiden ja opettajien jaksamista kiitettiin. Osa vanhemmista koki koronaan liittyvän viestinnän liian vähäiseksi ja välillä vaikeaselkoiseksi.
- Viidesosa (20 %) alakoululaisten vanhemmista ja neljäsosa (25 %) yläkoululaisten vanhemmista koki, että kodin ja koulun yhteistyö on vähäisempää kuin ennen koronaa.

- Vanhempainvartteja ja vanhempainiltoja oli järjestetty enemmän etä- kuin lähitapaamisina. Vanhempien mukaan noin kolmasosassa (32 %) kouluista vanhempainiltaa ei oltu järjestetty lainkaan. Runsas neljäsosa (27 %) yläkoululaisten vanhemmista ja vajaa 10 % alakoululaisten vanhemmista sanoi, että vanhempainvartteja ole pidetty.
- Etävanhempainiltoja pidettiin toimivina, mutta myös lähivanhempainiltojen keskustelua, vuorovaikutusta ja toisiin vanhempiin tutustumista kaivattiin.
- Vanhempien osallisuus ja mukanaolo koulun arjessa on ollut kuluvana lukuvuonna 2020 – 2021 vähäistä. Myös vanhempaintoiminta luokassa ja koulussa on ollut vähäistä. Yhteisöllisyyttä ja yhteisiä tapahtumia kaivattiin.
- Erityisen haastavaa korona-aika on ollut 1. ja 7. luokan oppilaille ja heidän vanhemmilleen, joille uusi koulu, opettajat ja muut vanhemmat ovat jääneet korona-aikana vieraammiksi. Myös 9. luokkalaisten vanhemmat toivat esiin huolta tulevasta siirtymästä toiselle asteelle.
- Vanhemmat kokivat kouluyhteisöt edelleen turvallisiksi ja suurin osa olevansa osallisena lapsensa koulunkäynnissä. Erityistä tukea saavien lasten vanhemmat kokivat koulun vähemmän turvallisiksi kuin muut vanhemmat.

Mitä koronan jälkeen?

Hyvin toimivalla kodin ja koulun yhteistyöllä on monia positiivisia vaikutuksia:

- **Lisää:** vanhempien keskinäinen tutustuminen ja tiivis vuorovaikutus kouluyhteisöissä lisää yhteisöllisyyttä ja vanhempien kokemusta osallisuudesta.
- **Tukee:** hyvä, tiivis vuorovaikutus vanhempien kesken ja koulun henkilökunnan kanssa tukee lasten kasvua ja oppimista, opettajan työtä ja pedagogiikkaa sekä vanhemmuutta. Se lisää lasten hyvinvointia ja yhteisöön kuulumisen tunnetta sekä koko yhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.
- **Vahvistaa:** hyvä yhteistyö vahvistaa lapsen ja vanhemman välistä vuorovaikutusta sekä koko suomalaista koulutusta.
- **Vähentää:** lisäksi se vähentää yksinäisyyttä ja kiusaamista.

- Kodin ja koulun yhteistyötä ja yhteisöllisyyden aukkoja tulee paikata. Yhteisiä tapahtumia, kasvokkaisia kohtaamisia ja yhdessä tekemistä tarvitaan. On pidettävä huolta siitä, että kotien kanssa tehtävä yhteistyö tiivistyy uudelleen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaiseksi. Vanhempaintoimintaa tulee käynnistää kouluissa uudelleen.
- Perheiden moninaisuus tulee tunnistaa ja huomioida kodin ja koulun yhteistyössä. Korona-aika on koetellut perheitä eri tavoin. Vaikka suuri osa kyselyyn vastanneista vanhemmista oli tyytyväisiä opetusjärjestelyihin ja kodin ja koulun yhteistyöhön, ryhmien välillä eroja on ja yksilötasolla erot ovat suuria. Vain osalla vanhemmista on ollut mahdollisuus tehdä etätöitä ja tukea samalla lapsen etäopiskelua kotona. On eri asia tukea lasten opiskelua ja koulunkäyntiä yksilapsisessa perheessä kuin perheessä, jossa lapsia on monta. Lasten koulunkäynnin tukeminen kuormittaa enemmän yksivanhempaisia perheitä kuin perheitä, joissa on kaksi vanhempaa. Osa lapsista tarvitsee enemmän tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin niin koulussa kuin kotona. On haastavaa tukea lapsen koulunkäyntiä, jos oma kielitaito ei riitä tai suomalainen koulu on vieras.

- Koronapandemian aikana syksyllä 2020 1. tai 7. luokan aloittaneiden lasten, nuorten ja heidän vanhempiansa osallisuuden, vertaisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen ja tukemiseen tulee kiinnittää erityistä huomiota. On tärkeää, että he kiinnittyvät kouluyhteisöön ja kokevat olevansa osa sitä.
- Tärkeää on huolehtia myös siitä, että tulevien ekaluokkalaisten vanhemmat sekä yläkoulunsa aloittavien lasten vanhemmat pääsevät tutustumaan niin kouluun rakennuksena kuin koulun henkilökuntaan ja muihin vanhempiin viimeistään heti lukuvuoden alkaessa. Kouluille on tärkeää viestiä siitä, miten kokoontumisia ja tapaamisia järjestetään turvallisesti. Mikäli yhteistyötä ei päästä rakentamaan heti nivelvaiheessa, kun lapsi aloittaa koulussa, uudessa ryhmässä tai yläkoulussa, on sen kireminen tai rakentaminen myöhemmin haastavaa. Kodin ja koulun yhteistyön pohja rakennetaan lapsen koulupolun siirtymävaiheissa.
- Koulujen viestinnän tulee olla selkeää, oikea-aikaista ja saavutettavaa. Viestinnän tulee tavoittaa kaikki koulun vanhemmat ja olla ymmärrettävää. Viestintä on yläkouluissa yhtä tärkeää kuin alakouluissa. Koulun asioista tiedottaminen ei saa jäädä oppilaiden vastuulle.

Lisätiedot:

Tuija Metso, Suomen Vanhempainliitto, puh. 044 755 1371,
tuija.metso@vanhempainliitto.fi

Minna Palmu, Suomen Vanhempainliitto, puh, 041 313 5634,
minna.palmu@vanhempainliitto.fi

Katarina Perander-Norrgård, Förbundet Hem och Skola, puh. 040 736 27 67,
katarina.perander@hemochskola.fi

