

Taustatiedot

Vanhempien barometri – perusopetus -kysely toteutettiin verkkokyselynä 19.11.2024–10.1.2025 välisenä aikana. Peruskouluikäisten lasten vanhempia pyydettiin vastaamaan kyselyyn ajatellen yhtä lastaan ja tämän koulunkäyntiä.



naisia **84 %**
miehiä **15 %**



2 % peruskoulu
29 % toinen aste (lukio ja ammatillinen koulutus)
32 % alempi korkeakoulututkinto
33 % ylempi korkeakoulututkinto
4 % lisensiaatin tai tohtorin tutkinto

Lapsen sukupuoli:

47 % tyttö
51 % poika

74 % Lapsista asui samassa kodissa kahden vanhemman kanssa,
8 % samassa kodissa yhden vanhemman kanssa,
9 % suunnilleen yhtä paljon molempien vanhempien kanssa.

Lapsen luokka-aste:

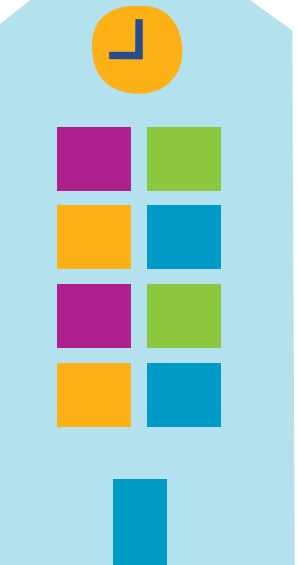
1. luokka **11 %**
2. luokka **11 %**
3. luokka **11 %**
4. luokka **11 %**
5. luokka **12 %**
6. luokka **12 %**
7. luokka **11 %**
8. luokka **11 %**
9. luokka **10 %**

Lapsen koulun oppilasmäärä:

Alle 50 **3 %**
50–99 **11 %**
100–299 **27 %**
300–499 **26 %**
500–699 **14 %**
700–899 **8 %**
Yli 900 **4 %**

Lapsen luokan tai ryhmän oppilasmäärä:

Alle 10 **5 %**
11–15 **10 %**
16–20 **32 %**
21–25 **39 %**
26–30 **7 %**
Yli 30 **4 %**



86 % suomi
12 % ruotsi

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Lapsista **23 %** sai tehostettua tai erityistä tukea.

Tukea saavien lasten vanhemmista **55 %** piti saatua tukea riittävänä, **33 %** ei pitänyt tukea riittävänä, ja **12 %** ei osannut sanoa.

Alakoululaisten vanhemmat olivat tukeen tyytyväisempiä kuin yläkoululaisten vanhemmat: alakoululaisten vanhemmista **59 %** piti saatua tukea riittävänä, yläkoululaisten vanhemmista vain **47 %**.

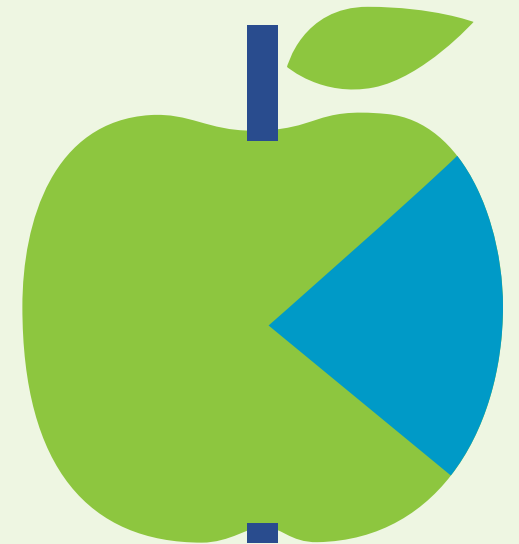
Vanhemmilla oli mahdollisuus kuvailla lapsen saaman tuen toimivuutta. Avokysymykseen vastasi 735 alakoululaisten ja 378 yläkoululaisten vanhempaa.

Vanhempien kokemukset tuen toimivuudesta kertoivat, että oppimisen ja koulunkäynnin tuki ei aina toteudu yhdenvertaisesti ja lapset ovat eriarvoisessa asemassa sen suhteen, saavatko he tarvitsemaansa tukea.

Toimivaa tukea vanhemmat kuvailivat muun muassa seuraavasti:

- Pieni luokkakoko, opettajalla aikaa lasten kohtaamiseen
- Hyvä, osaava ja ymmärtävä, välittävä, pätevä opettaja
- Erityisopettaja ja resurssiopettaja luokassa
- Mahdollisuus olla välillä pienryhmässä erityisopettajan johdolla
- Tukitoimet mietitty yhdessä koulun, vanhempien ja oppilaan kesken

Tukeen liittyvinä haasteina vanhemmat nostivat esiin liian suuret ryhmäkoot ja koulujen liian vähäiset resurssit. Vanhemmat toivat esiin, että tuen piiriin pääsy on usein hidasta ja kestää liian kauan. Tuki koettiin usein epämääräiseksi, eivätkä sovitut tukitoimet toteutuneet aina koulun arjessa. Monet vanhemmat toivat esiin, että tuen saaminen ja sen toteutuminen riippuvat liian paljon vanhempien omasta aktiivisuudesta ja osaamisesta: tukea saa vasta, kun sitä osaa vanhempana vaatia. Opettajille ja koulun henkilökunnalle toivottiin lisää osaamista erityisesti neurokirjon haasteisiin. Alakoulusta yläkouluun siirtymisen koettiin haastavan tuen toteutumista, kun lasta opettavien opettajien määrä kasvaa. Useampi yläkoululaisten vanhempi toi esiin, että tukea haastaa myös se, että yläkouluikäinen lapsi ei halua erottua muista, eikä siksi halua aina ottaa tukea vastaan.



Oppimisen ja koulunkäynnin tuki



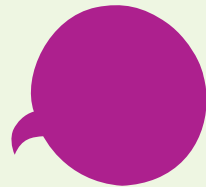
Klassen är alldeles för stor. Den tid som barnet får i mindre grupp blir för liten för någon med koncentrationssvårigheter.

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



Lapseni saa lisäopetusta mutta se on todella lyhyttä tarpeeseen nähden. Olemme maksaneet lisäopetuksesta koulun ulkopuolella.

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



Lapsen tuki on tullut pääasiassa kotoa, ja me molemmat vanhemmat koemme joutuneemme käymään koko peruskoulun uudelleen.

YLÄKOULULAISEN VANHEMPI



Tuen pariin pääsy kesti myös koulumaailmassa monta vuotta. Järjestelmät ja tuen portaat ovat hyvin hitaita, jäykkiä ja byrokraattisia, yhtä aikaa kun lapsen (ja perheen) elämä menee kovaa vauhtia joka suuntaan.

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



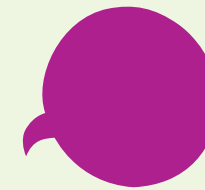
Tuki toimii, kun itse on aktiivinen huoltaja ja varmistaa että tukitoimet ovat riittävät ja vaatii niitä.

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



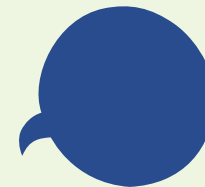
Tehostettu tuki ei käytännössä näy mitenkään lapsen koulutyössä. Koulu ei ole pystynyt kertomaan, mitä tehostettu tuki tarkoittaa ja sisältää.

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



Luokan opettajalla ei ole tarpeeksi asiantuntemusta nepsyjen opettamisesta.

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



Tukitoimet olleet hyvät vielä alakoulussa mutta yläkoulussa tukitoimet romahtivat. Aineopettajuus valitettavasti yksi syy, minkä vuoksi tukitoimet eivät toimi tai ole riittäviä.

YLÄKOULULAISEN VANHEMPI



Lapsi ei aina itse halua tukea, vaikka se hänelle kuuluu. Ei halua poiketa muista koulukavereista. Eikä halua aiheuttaa lisätyötä muille.

YLÄKOULULAISEN VANHEMPI

Lasten arki koulussa

	TÄYSIN TAI OSITTAIN SAMAA MIELTÄ		TÄYSIN TAI OSITTAIN ERI MIELTÄ		EN OSAA SANOA	
	ALAKOULU	YLÄKOULU	ALAKOULU	YLÄKOULU	ALAKOULU	YLÄKOULU
Lapseni käy mielellään koulua	92 %	83 %	8 %	17 %	0 %	0 %
Lapsellani on kavereita koulussa	96 %	93 %	4 %	7 %	0 %	0 %
Lapseni kokee koulun pääsääntöisesti turvalliseksi ympäristöksi	93 %	87 %	7 %	12 %	0 %	1 %
Lapseni kokee koulumatkan turvalliseksi	93 %	94 %	6 %	5 %	1 %	1 %
Lapseni kokee, että oppitunneilla on pääsääntöisesti hyvä työrauha	72 %	63 %	26 %	34 %	2 %	3 %
Lapseni kokee, että hänellä on hyvä suhde omaan opettajaan/luokanvalvojaan	90 %	80 %	9 %	16 %	1 %	4 %
Lapseni saa positiivista palautetta opettajiltaan	89 %	86 %	8 %	11 %	3 %	3 %

	TÄYSIN TAI OSITTAIN SAMAA MIELTÄ	TÄYSIN TAI OSITTAIN ERI MIELTÄ	EN OSAA SANOA
Minulle on tärkeää, että lapseni saa hyviä arvosanoja koulussa	86 %	14 %	1 %
Minulle on tärkeää, että lapseni oppii asioita koulussa	100 %	0 %	0 %
Minulle on tärkeää, että lapseni käy säännöllisesti koulua	100 %	0 %	0 %
Minusta on hyväksyttävää sallia joskus lapseni poissaolo koulusta, vaikka sille ei olisi minusta välttämätöntä syytä	23 %	75 %	2 %

Opettajien sijaisjärjestelyt:

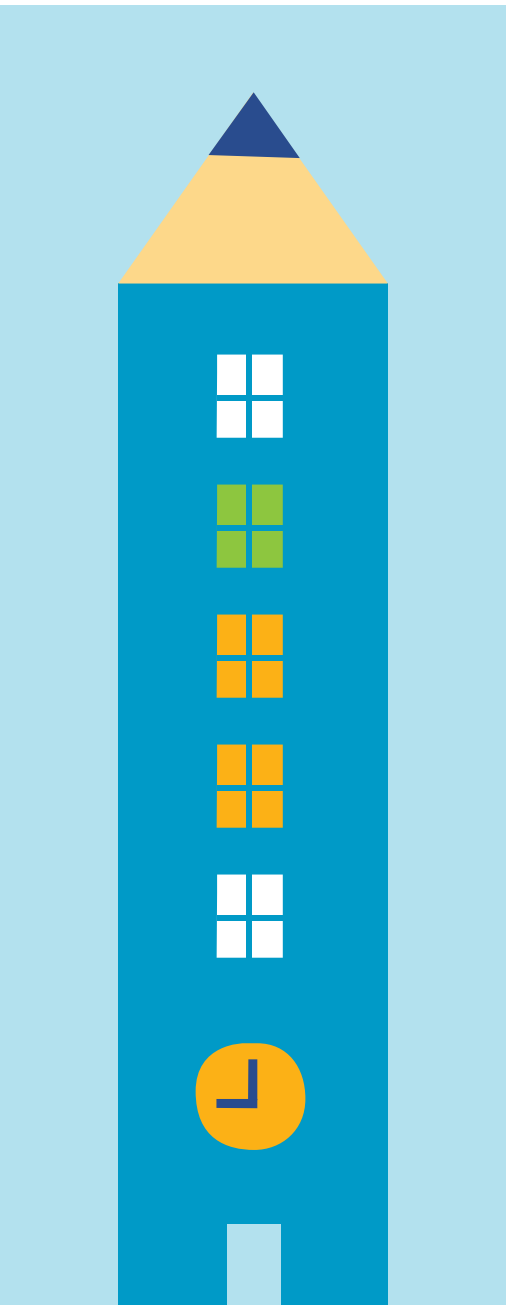
16 % vanhemmista kertoi olevansa huolissaan lapsensa koulun opettajien sijaisjärjestelyistä. Sijaisiin liittyen vanhemmat olivat eniten huolissaan sijaisten pätevyydestä toimia opettajana.

Vanhemmat kokivat, että tytöt saavat poikia enemmän positiivista palautetta opettajilta.

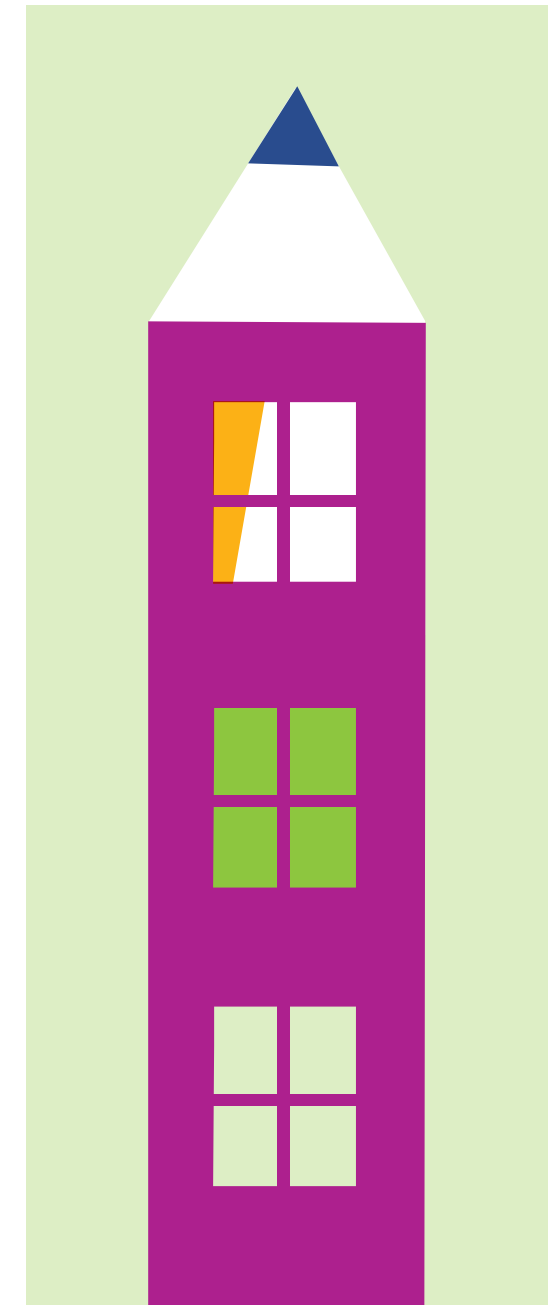
62 % tyttöjen vanhemmista oli täysin samaa mieltä siitä, että lapsi saa opettajilta positiivista palautetta, poikien vanhemmista vain **53 %**.

Tukea saavien lasten vanhemmat olivat muita harvemmin sitä mieltä, että lapsi käy mielellään koulua ja hänellä on siellä kavereita. Tukea saavien lasten vanhemmista vain **39 %** oli täysin samaa mieltä siitä, että lapsi käy mielellään koulua, muista vanhemmista **55 %**. Samoin tukea saavien lasten vanhemmista vain **63 %** oli täysin samaa mieltä siitä, että lapsella on koulussa kavereita, muista vanhemmista **81 %**.

Lasten arki koulussa



	TÄYSIN TAI OSITTAIN SAMAA MIELTÄ		TÄYSIN TAI OSITTAIN ERI MIELTÄ		EN OSAA SANOA	
	ALAKOULU	YLÄKOULU	ALAKOULU	YLÄKOULU	ALAKOULU	YLÄKOULU
Koulussa pidetään huolta siitä, että kukaan oppilas ei jää yksin	71 %	48 %	16 %	29 %	14 %	23 %
Koulussa panostetaan koko koulun hyvään yhteishenkeen	80 %	66 %	12 %	21 %	8 %	14 %
Koulussa panostetaan oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen	78 %	57 %	12 %	21 %	11 %	22 %
Luokassa pidetään yllä hyvää yhteishenkeä pitkin lukuvuotta	81 %	59 %	10 %	21 %	9 %	20 %
Koulun aikuiset ovat kiinnostuneita oppilaiden kuulumisista	78 %	62 %	11 %	22 %	11 %	16 %
Koulussa rohkaistaan oppilaita tekemään yhteistyötä toistensa kanssa	84 %	73 %	5 %	10 %	11 %	18 %
Opetuksessa huomioidaan hyvin oppilaiden erilaiset tavat oppia	61 %	44 %	19 %	31 %	20 %	26 %
Opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja	72 %	60 %	11 %	18 %	17 %	23 %
Koulussa puututaan matalalla kynnyksellä poissaoloihin	62 %	69 %	4 %	8 %	35 %	23 %
Koulussa kannustetaan vanhempia kiinnittämään huomiota koulunkäyntiin liittyvien ongelmien varhaisiin merkkeihin (esim. toistuvat myöhästymiset, päänsärky, ahdistuneisuus, jännittyneisyys)	61 %	63 %	16 %	21 %	23 %	16 %
Koulussa puututaan riittävän tehokkaasti kiusaamiseen/väkivaltaan	58 %	45 %	23 %	30 %	19 %	25 %
Kiusaamiseen/väkivaltaan puuttumista käsitellään vanhempien kanssa riittävästi (esim. vanhempainillassa tai vastaavassa)	52 %	46 %	27 %	30 %	21 %	24 %



Lasten arki koulussa

Digilaitteiden käyttö koulussa

	KYLLÄ	EI	EN OSAA SANOA
Suhtaudun myönteisesti digitaalisten oppimateriaalien ja oppimisympäristöjen käyttöön osana opetusta	78 %	17 %	5 %
Oppilaat saavat käyttää omia digilaitteitaan (esim. älypuhelin) oppitunneilla osana opetusta opettajan luvalla	51 %	34 %	16 %
Oppilaiden omien digilaitteiden käytöstä oppitunneilla on sovittu vanhempien kanssa	40 %	42 %	18 %
Koulun järjestyssäännöissä säädetään älypuhelinten käytöstä koulupäivien aikana	59 %	7 %	34 %
Älypuhelinten käyttöä koulunpäivän aikana tulisi säädellä nykyistä tiukemmin	75 %	13 %	13 %
Digilaitteiden turvallista ja hyvinvointia tukevaa käyttöä on käsitelty vanhempien kanssa (esim. vanhempainilloissa)	54 %	23 %	24 %

Yläkouluissa käytettiin enemmän oppilaiden omia digilaitteita kuin alakouluissa.

76 % yläkoululaisten vanhemmista vastasi, että oppilaat saavat käyttää koulussa omia digilaitteitaan osana opetusta – alakoululaisten vanhemmista näin vastasi **38 %**.

Avokysymykseen digilaitteiden käytöstä koulussa vastasi 2227 alakoululaisen ja 1123 yläkoululaisen vanhempaa.

Osa vanhemmista vastasi kaikkien digilaitteiden käyttöä, osa vain oppilaiden omien älypuhelinten käyttöä koskien. Suuri osa sekä ala- että yläkoululaisten vanhemmista kannatti tiukempia sääntöjä omien älypuhelinten käyttöön. Yläkoululaisten vanhemmat toivoivat rajoituksia selvästi enemmän kuin alakoululaisten vanhemmat. Vanhempien mielestä varsinkaan oppitunneilla älypuhelimia ei tulisi käyttää ollenkaan, ellei niitä tarvita opetukseen. Vanhemmat toivat esille myös eriarvoistumisen riskin, jos koulutehtäviä tehdään oppilaiden omilla digilaitteilla. Vaikka vanhemmat toivoivat, että oppimiseen tarvittavat laitteet tarjottaisiin koulusta, vanhemmat olivat huolissaan siitä, ettei koulujen laitteissa ole minkäänlaisia rajoituksia. Jos laitteet saa viedä kotiin, lapset voivat tehdä niillä mitä haluavat. Myös vastuu mahdollisista vahingoista oli vanhempien mielestä vaikea asia.

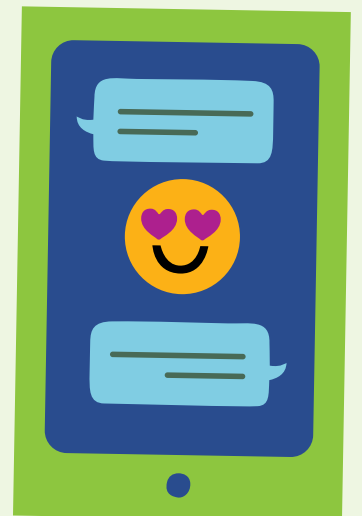
Lasten arki koulussa

Digilaitteiden käyttö koulussa

Vanhemmat kokivat, että oppilaiden omat älylaitteet sekä myös koulun digilaitteet voivat häiritä keskittymiskykyä ja oppimista. Suuri osa vanhemmista toivoikin paluuta perinteisempiin oppimistapoihin: käsillä kirjoittamiseen ja kirjasta lukemiseen. Etenkin yläkoululaisten vanhemmat olivat perinteisempien opetusmenetelmien kannalla. Joidenkin vanhempien mielestä kaikki digilaitteet tulisi kokonaan poistaa opetuksesta. Monet nuorimpien oppilaiden vanhemmat toivoivat, että ensimmäisillä luokilla digilaitteita ei käytettäisi lainkaan, vaan keskityttäisiin muihin oppimistapoihin. Osa vanhemmista suhtautui kuitenkin digilaitteisiin myönteisesti, sillä ne ovat osa nykyistä työelämää ja laitteiden turvallista käyttöä tulisi opetella jo koulussa. Vanhempien vastauksissa toistui sanonta ”digilaitteet ovat hyvä renki, mutta huono isäntä”.

Vanhemmat toivoivat rajoituksia älypuhelisten käyttöön myös välitunneille. Vanhemmat pitivät tärkeänä, että lapset ja nuoret oppivat sosiaalisia taitoja ja liikkuvat välitunneilla. Myös kiusaaminen nostettiin esille varsinkin yläkouluikäisten vanhempien vastauksissa. Vanhemmat toivat esiin, että nuoret saattavat esimerkiksi kuvata toisiaan ja levittää kuvia, jos nuoret saavat olla puhelimillaan välitunneilla. Totaalikieltoa vastaan ovat vanhemmat mainitsivat syiksi esimerkiksi terveydelliset asiat, kuten verensokerin mittaukseen käytettävät älypuhelinsovellukset. Hyvin harva vanhempi kuitenkin toi esiin tarvetta saada yhteyttä lapseen tai nuoreen koulupäivän aikana.

Vanhemmat toivoivat avointa vuoropuhelua digilaitteiden turvallisesta käytöstä ja niihin liittyvistä säännöistä sekä koulun että muiden vanhempien kanssa. Monet olivat huolissaan siitä, että koulussa lapset ja nuoret ovat niin paljon ruudun äärellä, että päivän ruutuaika täyttyy jo koulupäivän aikana. Myös yhteisiä pelisääntöjä vanhempien välillä toivottiin. Jos perheissä on samankaltaisia sääntöjä, niistä on helpompi pitää kiinni.



Lasten arki koulussa

Digilaitteiden käyttö koulussa



Koulussa digilaitteiden opettelu on tärkeää, jotta kaikki lapset saisivat niiden käytössä opetusta. Digitaaliset opetusvälineet lisäävät lasten kiinnostusta oppimiseen ja parantavat mahdollisuutta pärjätä elämässä. Jos lapset jätetään oppimaan näiden käyttö itsenäisesti, riippuu todella paljon vanhempien omista taidoista mitä lapsi oppii.

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



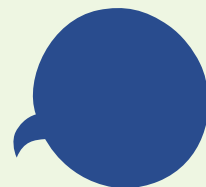
Koulun tietokoneella pääsee vaikka pornosivuille, ei mitään estoja eikä seurantaa. Niillä voi liittyä mihin verkkoihin hyvänsä. Kun yritän laittaa lapselle ruutukiellon, niin hän valittaa, ettei voi tehdä koulutehtäviä, kun vastaukset annetaan kännykällä tai materiaalit ovat Teamsissa.

YLÄKOULULAISEN VANHEMPI



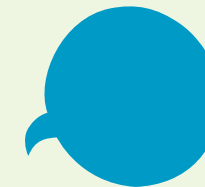
Välillä tuntuu, että tyttärelläni menee enemmän aikaa kaikkien digitaalisten järjestelmien käyttöön läksyjä tehdessä kuin varsinaisen asian opiskeluun. Digitaalisten laitteiden käyttö koulutöiden tekemisessä rasittaa myös enemmän vanhempia, koska oppilaat usein eivät itse osaa käyttää järjestelmiä ilman vanhempien apua. Tällöin myös vanhemmat joutuvat opetella käyttämään digitaalisia systeemejä, joita eivät muuten elämässään käyttäisi.

YLÄKOULULAISEN VANHEMPI



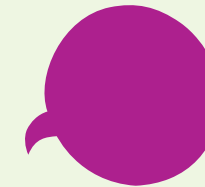
Då digitala apparater ska användas i skolan bör skolan ha t.ex. datorer så det räcker till åt eleverna. Egna telefoner ska inte behöva användas i skolarbetet, men vissa undantag där mobiltelefon behövs är helt okej. Men i huvudsak ska skolan ha det som behövs i skolarbetet!

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



Digissä on paljon hyvääkin, mutta mielestäni opetus on mennyt jo liikaa digitaaliseen suuntaan. Digi voi olla lisämauste, mutta opetuksen tulisi perustua oppikirjoihin ja aineistoihin, jotka vaativat käsin kirjoitusta.

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



En oikein edes tiedä miten ja mitä työkaluja opetuksessa käytetään. Kerrotaan, että käytetään, muttei sen enempää. Helpottaisi vanhempia digimaailmaan tutustumisessa, jos näistä puhuttaisiin enemmän ja vaikka näytettäisiin vanhempainillassa.

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



Mielestäni pakottaminen ei ole toimiva keino missään asiassa. Oppilaiden kanssa olisi mieluummin keskusteltava, mitä hyötyjä siitä on, että omat digilaitteet pysyvät laukussa oppituntien aikana.

YLÄKOULULAISEN VANHEMPI

Suosituksset:

Avataan vanhemmille selkeästi, miten koulu puuttuu kiusaamis- ja väkivaltatilanteisiin ja miten heidän tulee vanhempana toimia tilanteissa.

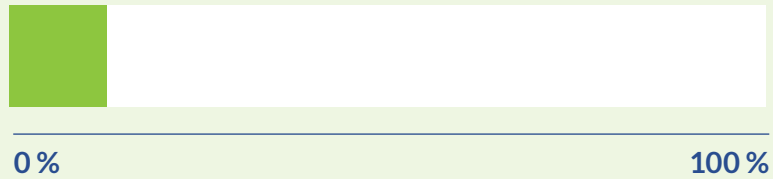
Keskustellaan vanhempien kanssa avoimesti myös haastavammista asioista, kuten kiusaamisesta ja väkivallasta. Otetaan vanhemmat vahvasti mukaan kiusaamisen ja väkivallan ehkäisyyn sekä tilanteiden ratkaisuun.

Viestitään vanhemmille selkeästi, mihin tukitoimiin lapsella on oikeus ja miten tuki on käytännössä järjestetty. Kuullaan vanhempien kokemuksia tuen suunnittelussa. Rohkaistaan yhteistyössä kotien kanssa lasta ottamaan tarjottu tuki vastaan. Järjestetään tuki niin, ettei se ole lasta leimaavaa.

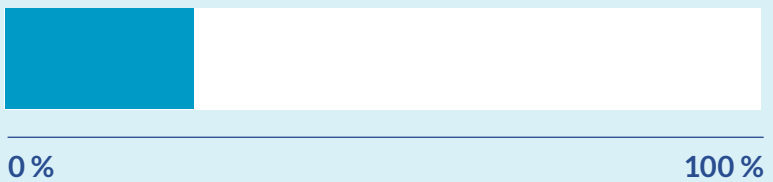
Keskustellaan vanhempien ja lasten kanssa digilaitteiden turvallisesta käytöstä. Huolehditaan, ettei digitalisaatio eriarvoista oppilaita.

Vahvistetaan yhteisöllisyyttä koulun arjessa päivittäin yksittäisten ryhmäytymispäivien tai tapahtumien lisäksi.

Kodin ja koulun yhteistyö



13 % vanhemmista vastasi kokeneensa epäasiallista käytöstä koulun henkilökunnan taholta.



Tukea saavien lasten vanhemmista epäasiallista käytöstä kertoi kohdanneensa jopa 21 %.

Vanhemmilla oli mahdollisuus kertoa, millaista heidän kohtaamansa epäasiallinen käytös oli ollut. Kysymykseen vastasi 1214 vanhempaa.

Epäasiallista käytöstä kuvailtiin usein vähättelyksi, syyttelyksi, mitätöinniksi, leimaamiseksi tai lapsen tai vanhemman aliarvioinniksi.

Tilanteet liittyivät erityisesti oppimisen ja koulunkäynnin tukeen sekä kiusaamiseen puuttumiseen. Vanhemmat toivat esiin myös lasten kokemaa epäasiallista kohtelua.

Vanhemmat kokivat epäasiallisena sen, että heidän huoliaan ei otettu vakavasti tai heidän näkemyksiään ei kuultu. Moni vanhempi toi esiin, että vanhempien viesteihin on jätetty vastaamatta.

Vanhemmat nostivat esiin myös perheen katsomuksen kunnioittamiseen ja uskonnonvapauteen liittyviä tilanteita, joissa oli koettu epäasiallista käyttäytymistä. Myös rasismi nousi vanhempien vastauksissa esiin.



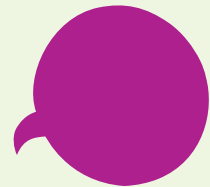
Kodin ja koulun yhteistyö



Sain todella ikäviä kommentteja, kun vaadin tutkimuksia ja tuen päivittämistä tehostettuun tukeen. Vähättelyä ja syylistämistä. Olen huono äiti ja emme kannu omaa vastuutamme.



Vähättelyä lapseen kohdistuvasta kiusaamisesta jopa opettajan taholta.



Lapseen kohdistunutta epäammattimaista käytöstä ja kyseenalaisia rangaistustoimenpiteitä.



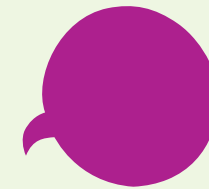
Dåligt humör som gör att barnet inte ber om hjälp fastän hen behöver det.



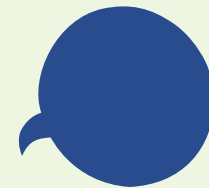
Huolta lapseni tilanteesta ei kuultu.



Ovilja att ta till sig förslag från oss föräldrar rörande åtgärder som skulle hjälpa vårt barn att må bra och bättre kunna ta del av undervisningen.



Ei vastata viesteihin, palaveripyyntöihin tai toiveisiin.



Nämä ovat liittyneet lapseni vakaumuksen huomioimiseen, ja tunnustuksellisiin tilauksiin koulussa/kouluaihana. Koulun toiminta ei ole ollut asianmukaista ja keskustelu koulun kanssa näistä asioista on ollut hyvin haastavaa, alentavaa ja väheksyvää.



Lapseni on tummaihoisen, häneltä kysyttiin ulkoiseen profilointiin perustuen, että etkö osaa Suomea? Rasismiin viittaavia piilorakenteita näkyy osan opettajien asenteissa.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja muut tapaamiset

Vanhemmat mainitsivat vanhempainiltojen kehityskohteeksi vieraskielisten vanhempien mielekkään osallistamisen mahdollistamisen. Osa vanhemmista toi myös esiin tarpeen etäosallistumismahdollisuudelle.



Yläkoululaisten vanhemmat toivoivat vanhempainilloissa käsiteltävän nuorten maailmassa ajankohtaisia asioita ja ilmiöitä. Osa vanhemmista toivoi myös nuorten osallistuvan vanhempainiltaan, jolloin esimerkiksi yhteisistä kotiintuloajoista tai muista pelisäännöistä voisi sopia koko luokan vanhempien ja nuorten kanssa yhdessä. Monet vanhemmat kaipasivat nimenomaan oman luokan kesken pidettäviä vanhempainiltoja, joita ei yläkouluissa välttämättä enää ollut.

	KYLLÄ	EI	EN OSAA SANOA
Lapseni koulussa järjestään vanhempainvartteja tai vastaavia tapaamisia	79 %	12 %	9 %
Osallistun vanhempainvartteihin tai muihin vastaaviin tapaamisiin	83 %	9 %	8 %
Pidän tärkeänä, että vanhempainvarttiin on mahdollisuus osallistua myös etäyhteydellä	59 %	23 %	18 %
Vanhempainvarteissa käsitellään oman lapseni kannalta tärkeitä asioita	78 %	3 %	19 %
Vanhempainvartit ovat keskustelevia	77 %	4 %	19 %
Vanhempainvarteissa minulla on mahdollisuus tuoda omia näkökulmiani esiin	78 %	3 %	19 %
Vanhempainvartit ovat vahvistaneet luottamustani lapseni opettajaan/luokanvalvojaan	66 %	7 %	27 %

